

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 67  
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

## **ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования  
за 2016-2017 учебный год**

**на 31.07.2017 года**

г. Хабаровск

## Разделы содержания самообследования

1. Общая характеристика ОУ.
2. Состав обучающихся.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ.
5. Учебный план.
6. Результативность работы ОУ (индикативные показатели). Диагностика и анализ образовательного процесса.
7. Состояние здоровья школьников, меры по сохранению и укреплению здоровья.
8. Воспитательная система образования учреждения.
9. Дополнительные образовательные услуги.
10. Наши достижения.
11. Социальное партнёрство.
12. Выявленные проблемы в деятельности ОУ.
13. Основные направления ближайшего развития ОУ.

## 1. Общая характеристика ОУ.

### 1.1. Полное наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова (далее – МБОУ СОШ № 67).

1.2. Учредитель: Управление образования города администрации города Хабаровска.

1.3. Расчётный счёт: 40701810400001000048

Сайт: <http://sh67.ippk.ru/>

E-mail: khb\_s67@edu.27.ru

Адрес (юридический и фактический): г.Хабаровск, 680041, ул. Автобусная, д. 10-А

Телефон (факс): 8 (42 12) 53 07 85.

### Режим функционирования.

Учебные занятия в школе по учебным четвертям с 8.30 до 18.00.

МБОУ СОШ № 67 работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11-ых классов и в режиме пятидневной учебной недели для 1-ых классов. (п.2.9.4. СанПиН 2.4.2. 1178 – 02).

Срок усвоения образовательных программ:

начального общего образования – четыре года;

основного общего – пять лет;

полного общего – два года.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11-х классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков для учащихся 1-х классов – 35 минут (п.п. 2.9.4. – 2.9.5. СанПиН 2.4.2. 1178 – 02), для учащихся 2-11-х классов – 40 минут в соответствии с Уставом школы.

Формы образования: классно-урочная, обучение по индивидуальному учебному плану на дому, внеурочная, семейная (экстернат), дополнительное образование.

### Краткая информация о школе.

Школа основана в 1939 году. В настоящее время в школе создана целостная образовательная система, реализующая программы общеобразовательного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования.

На основании федерального базисного учебного плана сформирован базисный учебный план школы, отражающий специфику общеобразовательной школы:

- на этапе начального общего образования (1-4 классы) – общеобразовательные классы (всего 16 классов);

- на этапе основного общего образования (5-9 классы) – общеобразовательные классы, предпрофильные классы (всего 15 классов);

- на этапе среднего (полного) образования (10-11 классы) – (10 и 11 классы – универсальные классы с изучением отдельных предметов на профильном уровне (математика и русский язык).

Высокая эффективность образовательного процесса достигается за счёт наличия единой схемы организации учебно-воспитательного процесса «Урок – внеурочная деятельность – дополнительное образование», обоснованного выбора средств, форм и методов обучения, развития видového разнообразия классов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе педагогической целесообразности.

Информатизация учебного процесса осуществлена частично, создана система дополнительного образования, стабильно высокопрофессиональный педагогический коллектив способен решать образовательные задачи.

Цель работы школы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование ценностных ориентаций личности ребенка и ее гуманистическое, культурное и художественно-эстетическое развитие, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника.

Методическая тема школы: Обеспечение педагогической целесообразности образовательного процесса на основе принципов гуманистической педагогики.

Основная цель Программы развития школы (2013-2018 гг.):

«Освоение учащимися социокультурного пространства посредством включения в различные виды деятельности, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника».

Задачи Программы развития по приоритетным направлениям деятельности школы:

- В обновлении структуры учебно-воспитательного процесса – развитие структуры учебно-воспитательного процесса с учетом гимназического образования в основной школе, предпрофильного образования в старшей школе, коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
- В обновлении содержания образования – на основе вводимых государственных стандартов второго поколения, реализации образовательных программ для учащихся, вынужденных обучаться в медицинском стационаре, разработки программно-методических комплектов для видового разнообразия классов.
- В дополнительном образовании – использование ресурсов для создания условий потенциала личности ребенка.
- В формировании здоровьесберегающей образовательной среды – проведение мероприятий, обеспечивающих полноценность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, их социальной защиты.
- В информатизации образовательного процесса – внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, укрепление материально-технической базы, обучение педагогического коллектива.
- В психологическом сопровождении образовательного процесса – обеспечение комплекса диагностических и коррекционных мероприятий.
- В обеспечении роста профессионального мастерства педагогических кадров - организация обучения педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки.
- В экспериментальной и инновационной деятельности – создание условий для функционирования экспериментальных площадок и обобщения опыта работы.

## 2. Состав обучающихся.

### 2.1. Анализ контингента учащихся.

На 1 сентября 2015 г. в школе обучалось 845 человека, открыто 32 классов, из них 10 – 11 классы – универсальные классы с профильным изучением отдельных предметов; остальные – общеобразовательные; 2 группы ГПД в начальной школе.

### 2.2. Социальный состав.

Категории	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Всего учащихся:	845	885
1 – 4 классы	418	426
5-9 классы	372	409
10-11 классы	55	50
Количество учащихся из социально-незащищенных семей	250	247
Из них:		
Дети из многодетных семей	105	107

Мать (отец) – одиночки	30	39
Потеря кормильца	12	12
Родители в разводе	136	149
Дети-инвалиды	11	10
Подопечные по решению суда	6	4

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Характеристика уровня профессионализма педагогических кадров  
В 2016/2017 учебном году в педагогический состав школы входило 45 человек.

Количество аттестованных педагогических работников									
педагогические работники					в том числе учителя				
всего педагогических работников	из них				всего учителей	из них			
	аттестовано всего	аттестовано на высшую квалификационную категорию	аттестовано на первую квалификационную категорию	аттестовано на соответствующую занимаемой должности		аттестовано всего	аттестовано на высшую квалификационную категорию	аттестовано на первую квалификационную категорию	аттестовано на соответствующую занимаемой должности
45	45	6	13	26	43	43	6	11	26

Таблица квалификационных категорий  
за 2015/2016 учебный год

Квалификационная категория, разряд	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Высшая квалификационная категория	5	6
Первая квалификационная категория	11	
Соответствие занимаемой должности	0	
Без категории (молодые специалисты)	2	2

#### Педагогические работники, имеющие звания

«Отличник народного образования», «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	9/3 чел.
---	----------

### 3.2. Методическая работа учителей.

#### 1). Состав Методических объединений

- Методическое объединение учителей, работающих в начальных классах – 21 человек;
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания – 7 человек;
- Методическое объединение учителей математики и информатики - 5 человек;
- Методическое объединение учителей английского языка – 5 человек;
- Методическое объединение учителей естественного цикла - 7 человек. Из них учителей:

физики – 2;  
биологии – 1;  
географии – 1;  
химии – 2;  
ОБЖ-1.

- Методическое объединение учителей политехнического цикла - 9 человек. Из них учителей:

физической культуры -4;  
ИЗО-1;  
технология – 2.  
Музыки-1.

## 2). Задачи методической службы.

Одной из основных задач работы методических объединений сформулированных в результате анализа работы школы в 2016-2017 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся школы, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественного цикла, иностранного языка (английский язык). В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

При планировании методической работы школы тщательно отбирался тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На М/О обсуждались следующие вопросы: утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования, проведение предметных недель, система работы с одаренными детьми, обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ, подготовка экзаменационного материала, проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ, подготовка к предстоящему ЕГЭ, ГИА, система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация срезов с учетом дифференциации классов, здоровьесберегающий аспект уроков, применение новых технологий обучения на уроках, изучение опыта коллег-педагогов, обсуждение тем открытых уроков, анализ взаимопосещения уроков, отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, анализ работы педагогов по элективным курсам, обсуждение требований к учебным кабинетам, анализ работы М/О за год.

## 4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ

Состояние материально-технической и дидактической базы учебных кабинетов показало, что администрация и педагогический коллектив школы уделяет должное внимание развитию современных кабинетов. Для обеспечения образовательного процесса и реализации общеобразовательных программ во всех кабинетах имеются технические средства обучения, учебная и методическая литература, наглядный и дидактический материал, инструкции по технике безопасности, аптечки. Санитарное состояние всех кабинетов удовлетворяет требованиям САНПИНа.

Имеются и используются современные средства обучения в образовательном процессе: компьютеры (русский язык, литература, математика, история и обществознание, физика, иностранный язык, биология, география, информатика и ИКТ, изобразительного искусства и МХК, ОБЖ). Оформлены стенды по охране труда и технике безопасности (физика, химия, биология, технология, ОБЖ). В соответствии с требованиями функционирует оборудование кабинета физики: научное общество школьников. Имеются учебный кабинет технологии (обслуживающий труд) для девочек и комбинированные (слесарно-столярные) мастерские для мальчиков.

## Обеспечение ТСО, ИКТ- техникой

№ п/п	Наименование ТСО	Начальная школа	Средняя и старшая школа
1.	Компьютеры	7	20
2.	Принтеры		5
3.	Сканеры		3
4.	Телевизоры	3	3
5.	Видеомагнитофоны и видеоплееры	1	1
6.	Аудиомагнитофоны	1	1
7.	Музыкальные центры	1	2
8.	Ксероксы	1	3
9.	Пианино	1	2
10.	Музыкальный усилитель		1
11.	DVD-проектор	1	
12.	Мультимедийные проекторы	5	5
13.	Экраны	1	6
14.	Цифровые видеокамеры		1
15.	Цифровой фотоаппарат		1

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Работа образовательного учреждения финансируется из бюджета.

У школы имеется внебюджетный счет. На него идут добровольные перечисления родителей, безвозмездные денежные взносы на нужды школы.

### 5. Учебный план.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 1-х классов составляет 20 часов, для учащихся 2-4-х классов – 22 часа, 5-ых классов – 31 час, 6-ых – 32 часа, 7-ых – 34 часа, 8-9-ых классов – 35 часов, 10-11-ых классах – 37 часов согласно базисного учебного плана.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178 – 02 п. 2.9.19. обучение в 1-х классах в первом полугодии ведется без домашних заданий, со второго полугодия на приготовление домашних заданий в 1-х классах отводится 1 час. Во 2-3-х классах с начала учебного года – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа, в 5-6-х классах – 2,5 часа, в 8-9-ых классах – 3 часа, в 10-11-ых классах – 3,5 часа.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Филология: русский язык (обучение письму), русский язык, литературное чтение (обучение грамоте), литературное чтение, литература, иностранный язык.

Математика: математика; математика, информатика; алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

Естествознание: физика; химия; физическая география; природоведение, ОБЖ; биология, ОБЖ; окружающий мир, окружающий мир, литературное чтение; экология.

Обществознание: история, ОБЖ; история; обществознание; экономическая география.

Физическая культура: физическая культура.

Искусство: музыка; изобразительное искусство, МХК; мировая художественная культура.

Технология: технология; информационные технологии; информационные технологии и ИКТ.

Учебный план школы согласован в установленном порядке с Центром развития образования, управлением образования и РосПотребНадзором г.Хабаровска.

6.Результативность.

Диагностика и анализ учебного процесса (индикативные показатели).

УТВЕРЖДЕНО  
решением  
педагогического совета  
протокол № от 2016г  
Председатель  
Мешкова Э.Ю.

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 67  
имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова  
г. Хабаровска**

**на 2016-2017 учебный год**

**г. Хабаровск**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 67  
 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова  
 города Хабаровска

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
 протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
 \_\_\_\_\_ Э.Ю. Мешкова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2016-2017 учебный год  
 1-е классы  
 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс Эльконин-Давыдов	1 класс «Начальная школа XXI века»
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Математика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	21
Всего к финансированию		21	21

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 67  
 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова  
 города Хабаровска

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением педагогического совета  
 протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
 Э.Ю. Мешкова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 на 2016-2017 учебный год  
 2-е классы  
 6 дневная рабочая неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2АБ «Эльконин-Давыдов»	2ВГ «Начальная школа XXI века»
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	5	5
	Иностранный язык	2	2
Математика, информатика	Математика	5	5
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
Индивидуально групповые занятия		1	1
Максимально-допустимая недельная нагрузка		26	26
<b>Всего к финансированию</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 67  
 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова  
 города Хабаровска

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением педагогического совета  
 протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
  
 Э.Ю. Мешкова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 на 2016-2017 учебный год  
 3-е классы  
 6 дневная рабочая неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		ЗАБ «Эльконин-Давыдов»	ЗБГ «Начальная школа XXI века»
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	2	2
Математика, информатика	Математика	5	5
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2
«Край, в котором я живу»»		1	1
Индивидуально групповые занятия		1	1
Максимально-допустимая недельная нагрузка		26	26
<b>Всего к финансированию</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 67  
 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова  
 города Хабаровска

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
 протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
 \_\_\_\_\_  
 О.Ю. Мешкова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2016-2017 учебный год

4-е классы

6 дневная рабочая неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4А «Школа 2100»	4БВГ «Начальная школа XXI века»
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	2	2
Математика, информатика	Математика	5	5
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	1	1
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
«Край, в котором я живу»»		1	1
Максимально-допустимая недельная нагрузка		26	26
<b>Всего к финансированию</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 67  
 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова  
 города Хабаровска

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
 протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Э.Ю. Мешкова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

2016-2017 учебный год  
 начальное общее образование  
 внеурочная деятельность учащихся

Направления деятельности	Форма реализации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		I абвг	II абвг	III абвг	IV абвг
Духовно-нравственное	Клуб «Патриот»	2	4	4	4
Социальное	Клуб «Ученик»	2	4	2	3
	Клуб «Эколог»	2	2	1	3
	Клуб «ЗОЖ»	2	2	2	3
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит» через кружки:				
	«Исследователь»	3	4	4	4
	«Занимательная математика»	3	4	2	2
	«Языкознание»		3		2
	«Умники и умницы»»	2			2
	«Мир логики»			1	2
	«Почемучка»	3	1	1	
Общекультурное	«Информатика»	3	2	3	4
	Кружок «ИЗОстудия»	4	2	1	1
	Кружок «Умелые ручки»	4	2	3	2
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Легоконструирование»	2	2		
	Кружок «Подвижные игры»	2	2	2	2
	Спортивная секция «Легкая атлетика»			4	4
	Хореографическая студия «Аква-рель»	4	4		
	Пионербол	2	2	2	2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 67  
 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова  
 города Хабаровска

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
 протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Ю.Ю. Мешкова

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2016-2017 учебный год**

**(начальное общее образование)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	5	5	5
	Английский язык		2	2	2
Математика	Математика	4	5	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Индивидуально-групповые занятия			1	1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 67  
 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова  
 города Хабаровска

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением педагогического совета  
 протокол № 17 от « 17 » 2016г.  
 Ю. Мешкова

**ГРАФИК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
 (начальное общее образование)  
 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Апрель	Май	Май	Май	Май	Май	Май	Май
Языкознание	Русский язык	Итоговые контрольные работы (диктант с грамматическим заданием)		Май	Май	Май	Май	Май	Май
	Литературное чтение	Май	Май	Проверка уровня сформированности читательских умений		Май	Май	Май	Май
	Английский язык	Комплексная итоговая контрольная работа		Май	Май	Май	Май	Май	Май
Математика	Математика	Итоговые контрольные работы (комбинированные)		Май	Май	Май	Май	Май	Май
	Окружающий мир	Апрель	Май	Итоговые контрольные работы (тестирование)	Май	Май	Май	Май	Май
		Музыка	Апрель	Май	Итоговый концерт	Май	Май	Май	Май
Искусство	Изобразительное искусство	Апрель	Май	Итоговые контрольные работы (комбинированные)	Май	Май	Май	Май	
	Технология	Май	Май	Выставка художественного творчества	Май	Май	Май	Май	
Физическая культура	Технология	Май	Май	Выставка художественного творчества, защита проектов	Май	Май	Май	Май	
	Физическая культура	Май	Май	Сдача контрольных нормативов и испытаний, защита проектов	Апрель-май	Апрель-май	Апрель-май	Апрель-май	

**Пояснительная записка  
к учебному плану МБОУ СОШ № 67 г. Хабаровска  
на 2016-2017 учебный год**

**Начальное общее образование**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова (далее - МБОУ СОШ № 67) г. Хабаровска, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовая база учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 67

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009г. № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009г. № 15785);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированный 04.02.2011г. № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010г. № 1775 «об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;
- Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г. № 867 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден-

ный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); – Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

– Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

– Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

– Приказы по школе прилагаются в полном содержании, заверенные директором (см. приложение).

Общая характеристика учебного плана.

В ходе освоения общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 67 при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Формируются универсальные учебные действия;
- Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования включает:

- обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов начального образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- рекомендуемый максимальный объем домашних заданий;

– отражает особенности образовательных УМК начального общего образования: система развивающего обучения Эльконина-Давыдова, «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».

#### Особенности учебного плана МБОУ СОШ № 67

– Учебный план школы на основе Федерального базисного учебного плана представлен для начального общего образования. Для данного уровня образования приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

– В соответствии с общими тенденциями в образовании и ФГОС НОО, результаты, традиционно считающиеся предметными (например, умение читать, понимая текст) являются в ФГОС НОО метапредметными. В школе реализуется содержание образования в интегрированных курсах, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализация обучения.

– Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 67 направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО в условиях модернизации системы образования. Далее указана специфика реализации отдельных предметов в этой системе.

– Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках.

– Учебный план школы, опираясь на Федеральный базисный учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

В соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме.

В 1-ом классе обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13).

Продолжительность учебной недели во 2- 4-х классах – 6 дней в соответствии с п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2- 4 -м – до 1,5ч. В первом классе уроки не задаются.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий по расписанию), реализуется начальной школой через урочную деятельность и составляет 21 час в 1 классах и 26 часов во 2-4 классах

В начальный период обучения в первом классе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

В письме "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы" отмечено: "...в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми". Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников планируется на четвертых уроках использовать не классно - урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель учитель планирует уроки по предметам в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно - урочной форме. Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев (24 урока, по три урока в неделю) направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы проводятся иначе, чем традиционные уроки. Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) планируется проводить следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами. Например, провести последними уроками в течение сентября – октября 4 - 5 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 - по труду, 4 - 5 уроков - театрализаций по музыке и 6 - 7 уроков - игр и экскурсий по математике.

В целях обеспечения успешной адаптации первоклассников с 01.09-14.09 проводится учебный модуль «Введение в школьную жизнь».

Базисный учебный план МБОУ СОШ № 67 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МБОУ СОШ № 67, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ СОШ № 67 использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся (факультативные курсы и индивидуально-групповые занятия). В данную часть входит и внеурочная деятельность учащихся.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Разработана вся нормативно-правовая документация по организации дистанционного образования, если в таковом будут нуждаться обучающиеся школы.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий по расписанию), реализуется начальной школой через

урочную деятельность и составляет 21 час в 1-4 классах и 26 часов во 2-4 классах.

#### Образовательный процесс в 1-4-х классах

Обучение в 1-4 классах ведется на основе базисного учебного плана ФГОС НОО.

Часы учебного плана 1-4 классов складываются:

- из часов, отводимых на изучение базовых предметов по базисному учебному плану ФГОС НОО;
- из часов, отводимых на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Итого по 1-4 классам МБОУ СОШ № 67 соотношение между федеральным компонентом и региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения соответственно составляет: 80% - 20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей базисного учебного плана начального общего образования, который рекомендован Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа).

Обучение ведётся по программам:

«Школа 2100», «Начальная школа XXI века», система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

В рамках образовательной области «Филология» по решению участников образовательного процесса проведено распределение учебных часов:

- иностранный язык во 2-4 классах изучается по 2 часа в неделю;
- русский язык в 1-4 классах по 5 часов в неделю;
- литературное чтение в 1,3-4 классах по 4 часа в неделю, во 2-х классах – по 5 часов в неделю;

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» в 1 классе 4 часа в неделю, а во 2-4 классах по 5 часов в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах в объеме по 2 часа в неделю.

С целью получения обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, формирования у обучающихся мотивации и осознанному нравственному поведению, основанному на уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах на реализацию курса Основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ) отводится 1 час (34 часа в год).

В рамках образовательной области «Физическая культура» в 1-4 классах ведется предмет «Физическая культура» по 3 часа в неделю. Третий час физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, удовлетворения биологической потребности в движении, укреплению здоровья, предупреждения гиподинамии учащихся, внедрение современных систем физического воспитания и охраны безопасности жизнедеятельности, он интегрирован с предметом «ОБЖ» Интеграция ОБЖ в курс «Физическая культура» действительно способствует лучшему усвоению содержания предмета по обеспечению и сохранности здоровья учащихся.

Образовательная область «Искусство». Образовательная область «Искусство» представлена следующими самостоятельными предметами:

- «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю,
- «Музыка» - 1 час в неделю.

В рамках образовательной области «Технология» ведется предмет «Технология» в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

МБОУ СОШ № 67 использует учебное время данной части учебного плана на различные виды деятельности по каждому предмету. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре Основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» ООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СОШ № 67, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта Индустриального района, центра туризма и спорта, спортивных школ.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на ведение учебных курсов, обеспечивающих реализацию различных интересов обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое).

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия клуба «Эрудит», включающее в себя развитие детей по векторам: «Информатика», «Исследователь», «Занимательная математика», «Языкознание», «Умники и умницы», «Мир логики», «Почемучка». Цель клуба – формирование у детей

интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности, расширить представления учащихся о различных видах моделирования (таблица, дерево возможных вариантов, граф); способствовать развитию произвольного внимания, осознанному восприятию содержания текста, воображению и таким качеств ума как гибкость и критичность, формировать умение планировать свою деятельность. В содержание работы детей входит выполнение творческих заданий, решение задач изобретательского и рационализаторского характера, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита.

В качестве учебно-методической поддержки предлагается дидактический материал, содержащий проектные, исследовательские и творческие задачи, и методическое пособие для учителя.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено занятиями в клубах «Ученик», «Эколог», «ЗОЖ» Программа клубов направлена на формирование у детей целостного представления о своей стране, регионе, в котором живут, городе как окружающем мире, в котором начинается его самопознание, самоопределение, самореализация, способствует развитию их творческой индивидуальности и социализации в условиях своей малой родины, изучение азов экологии как науки, привитие навыков здорового образа жизни, которые впоследствии должны стать нормой для каждого обучающегося.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется в процессе участия обучающихся в работе клуба «Патриот», в социальных и гражданских акциях: «Солдаты Победы», «Ветеран живет рядом», фестивалях патриотической песни, смотрах-конкурсах строя и песни к 23 февраля и 9 мая, конкурсах чтецов, тематические классные часы, «Уроки мужества», изучение символики государства, края, города, школы, тематические экскурсии. Также с целью формирования у детей целостного представления о городе, как об окружающем мире ребенка, в котором начинается его самопознание, самоопределение, самореализация, используется в 3-4-х классах программа С.Л. Посмитной «Край, в котором я живу» и пособия для обучающихся. Направлена данная работа на формирование у детей норм нравственного поведения, развития их личностных качеств. Программа клуба предусматривает следующие направления: открытие пути ребёнку к собственному «я», стимулирование интеллектуальной, духовной деятельности учащихся, знакомство детей с принципом уважения человеческого достоин-

ства всех без исключения людей, понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий, приобщение к культуре мира. Как итог реализации программы ребёнок, успешно взаимодействует в коллективе, социально адаптированный ребёнок, ребёнок, противостоящий негативным отношениям. Система классных часов и коллективных дел, позволит ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за её пределами. Все дети участвуют в подготовке и проведении праздников, реализуя свои предпочтения, возможности и творческие способности в разных видах деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено серией кружковой работы: «ИЗОстудия», «Умелые ручки», «Легоконструирование». Занятия в кружках позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: познакомится с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно – прикладного искусства (вышивка, шитьё, и т.д.) народа, проживающего в родной местности, с изобразительными материалами и техникой рисования (гуашь, акварель, пастель, аппликация, монотипия), способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребёнка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Коллективные, так и индивидуальные выставки ребят, тематические выставки, виртуальные экскурсии, участие в районных и городских конкурсах. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Подвижные игры», спортивными секциями «Легкая атлетика» и «Пионербол», занятиями в хореографической студии «Акварель». Основная цель - повысить интерес к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребёнка. Спортивные игры с физическим компонентом позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Знакомство с русскими народными играми, играми народов России, является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создаётся эмоциональная основа для развития патриотических чувств. В первом классе данный курс используется при проведении динамической паузы. Его можно проводить как на свежем

воздухе, так и в спортзале. Данное направление внеурочной деятельности реализуется через общешкольные и классные спортивные праздники и соревнования, Дни здоровья, спортивные слеты, спартакиады и т.д.

Проектная деятельность используется при организации деятельности обучающихся по всем направлениям.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

- Хабаровский краевой театр юного зрителя;
- Хабаровский краеведческий музей имени Н.И. Гродекова;
- Музей истории города Хабаровска и т.д.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (индивидуальные образовательные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и форма образования).

Директор МБОУ СОШ № 67  Э.Ю. Мешкова

Зам. директора по УВР  М.Г. Юревич



**Учебный план**  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова  
 2016-2017 учебный год  
 основное общее образование  
 6- дневная учебная неделя.  
 5- классы

Предметные области	Учебные пред- меты  Классы	Количество часов в неделю
		5класс
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	6
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	6
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого		30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Литература ДВ		
Основы религиозной культуры и светской этики		
Обществознание		1
Индивидуально –групповые занятия		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32



**Учебный план**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации**  
**В.Н.Шатова**  
**2016-2017 учебный год**  
**основное общее образование**  
**6- дневная учебная неделя.**  
**6- классы**

Предметные области	Учебные пред- меты	Классы	Количество часов в неделю
		бкласс	
		<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык		6
	Литература		3
	Иностранный язык		3
Математика и информатика	Математика		6
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		2
	Обществознание		1
	География		1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология		1
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	Физическая культура		3
Итого			31
		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2
		Литература ДВ	1
		Индивидуально –групповые занятия	1
		Обществознание	
		Индивидуально –групповые занятия	
		Максимально допустимая недельная нагрузка	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 67  
имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова

График проведения промежуточной аттестации  
учащихся 5-6-х классов по итогам 2016/2017 учебного года

5 КЛАСС

Дата	класс	предмет	Форма проведения
11 мая	5АБВГ	Русский язык	тестирование
16 мая	5АБВГ	Литература	проект
17 мая	5АБВГ	Математика	Контрольная работа
19 мая	5АБВГ	Английский язык	Тестирование, проект
23 мая	5АБВГ	История	Защита реферата
26 апреля	5АБВГ	Обществознания	Защита реферата
28 апреля	5АБВГ	География	проект
25 мая	5АБВГ	Музыка	концерт
27 -30 мая	5АБВГ	ИЗО	выставка
	5АБВГ	Технология	проект
	5АБВГ	Физкультура	нормативы

6 КЛАСС

Дата	класс	предмет	Форма проведения
12 мая	5АБВ	Русский язык	тестирование
17 мая	5АБВ	Литература	проект
19 мая	5АБВ	Математика	Контрольная работа
20 мая	5АБВ	Английский язык	Тестирование, проект
24 мая	5АБВ	История	Защита реферата
27 апреля	5АБВ	Обществознания	Защита реферата
29 апреля	5АБВ	География	проект
27 мая	5АБВ	Музыка	концерт
26 -30 мая	5АБВ	ИЗО	выставка
	5АБВ	Технология	проект
	5АБВ	Физкультура	нормативы

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_



А.А.Глинистая

**Пояснительная записка к учебному плану  
5-6 классов ФГОС ООО  
на 2016-2017 учебный год  
МБОУ СОШ № 67  
имени Героя РФ В.Н.Шатова**

Учебный план для 5-6 класса, реализующий программы общего образования, является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

**1.1** Учебный план МБОУ СОШ № 67 разработан на основе

- Закона РФ «Об образовании»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования» (в редакции от 20 августа 2008 года № 241 и декабря 2010 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и НРФ № 1897 от 24.02.2009);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

**1.2** Учебный план МБОУ СОШ № 67 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приказ № 327 ДО).

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального компонента согласно государственному стандарту и минимальное количество часов на их изучение.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

При формировании инвариантной части учебного плана, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта, не уменьшено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область, не исключены какие-либо из них и не перераспределены часы между ними.

#### **Основное общее образование.**

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Филология (русский язык, литература, английский язык)
- Математика и информатика (математика)
- Естественно-научные предметы (биология)
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Искусство (музыка, ИЗО);
- Физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- Технология (технология)

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах по 6 часов в неделю, литературы - 2 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается 6 часов в неделю.

В образовательную область общественно-научные предметы входят: история (2 часа в неделю), обществознание (1 час в неделю), география (1 час в неделю).

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в 5х классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технологии» 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность в 5-х классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое
- естественно-научное,

-военно-патриотическое.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественно-научное, военно-патриотическое) Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя:**

**Литература ДВ-1 час**

**Основы духовно-нравственной культуры**

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации.

Учебный план МБОУ СОШ № 67 обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Примечание:

1. Обязательная нагрузка учащихся (обязательный минимум часов, который каждый ученик должен получить в течение учебной недели)-32 часа, что не превышает максимальной обязательной нагрузки учащегося,

- определённой базисным планом при шестидневной учебной недели для учащихся 5 класса.
2. Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует санитарно-гигиеническим нормам и определяет нагрузку одного ученика. Продолжительность урока в школе в 5 классе – 45 минут.
  3. Школа занимается в режиме 6-ти дневной недели.

## Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ СОШ №67 предоставляет обучающимся 5-6 классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, круглые столы, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, военно-патриотические объединения и т. д. Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №67» использует возможности собственного учебного учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На внеурочную деятельность обучающихся отведено 10 часов.

*В 5-6-х классах внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:*

- Спортивно-оздоровительное - (секции: «Пионербол»-1 час, «Спортивные игры»- 1 час, «Волейбол»-1 час)
- Общекультурное («Изобразительное искусство» -2 час.
- Общеинтеллектуальное (секция ШМО»)
- Духовно-нравственное :(кружок «Юный краевед»-1 час, клуб «Патриот»- 1 час, кружок «Юный стрелок»-1 час.);

*Духовно-нравственное направление* представлено занятиями, цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

*Общеинтеллектуальное направление* ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия секции ШМО «Развитие познавательных способностей», создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

*Общекультурное направление* внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий «Театр и дети», «ИЗО», которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение выставок, праздников, спектаклей, активное вовлечение учащихся в экскурсионную деятельность. Занятия кружка «Хореографический» ориентированы на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников разных возрастных групп в вокальной студии соразмерно личной индивидуальности учащихся. Для достижения высоких результатов учащиеся знакомят с упражнениями дыхательной гимнастики А.Н.Стрельникова, используют игровые занятия на формирование хорошей дикции и артикуляции у детей.

*Спортивно-оздоровительное направление* ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на

воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями «Пионербол», «Спортивные игры» и «Волейбол», которые предполагают популяризация данных спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;

- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

№	Направление деятельности	Кол-во часов	Формы проведения	ФИО учителя
1	Общеинтеллектуальное	1	Секция ШМО	Ксенофонтова З.И.
2	Спортивно-оздоровительное	1 1 1	Секция «Пионербол» Секция «Спортивные игры» «Подвижные игры»	Буренкова ТА Заверталюк ЭВ
3	Общекультурное	1 1	Кружок декоративно-прикладного искусства	Кочетова ЕВ
4	Социальное	2	Отряд «Милосердие»	Кл руководители
5	Духовно-нравственное	1 1	Кружок «Юный краевед» Клуб «Патриот»	Янчарук ВП Соченко ВИ

## 6 КЛАСС

№	Направление деятельности	Кол-во часов	Формы проведения	ФИО учителя
1	Общеинтеллектуальное	1ч	Секция ШНОУ (Проектная деятельность))	Ксенофонтова З.И.
2	Спортивно-оздоровительное	3ч	Спортсекции	Заверталюк ЭВ
3	Общекультурное	1ч 1ч	Студия «Театральные ступеньки»	Мартынова ВВ
4	Социальное	2ч	1. «Семь вершин успеха» 2. «Мой мир» 3.	Кл руководители
5	Духовно-нравственное	1ч 1ч	Кружок «Мой родной край» Клуб «Юный стрелок»	Янчарук ВП Соченко ВИ

**Учебный план**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова**  
**2016-2017 учебный год**  
**основное общее образование**  
**6- дневная учебная неделя.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра	4
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
Всеобщая история	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
<b>Итого</b>	<b>32</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>	4
Черчение	1
Ориентационные курсы	0,5
Информационная работа	0,5
Предметные курсы по выбору	2
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>36</b>

**Учебный план**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова  
2016-2017 учебный год  
основное общее образование  
6- дневная учебная неделя

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	7	8	
Русский язык	4	3	
Литература	2	2	
Иностранный язык	3	3	
Математика			
Алгебра	4	4	
Геометрия	2	2	
Информатика и ИКТ		1	
История	2	2	
Обществознание	1	1	
Природоведение			
География	2	2	
Биология	2	2	
Физика	2	3	
Химия		2	
Музыка	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	
Физическая культура	3	3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Технология	2	1	
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>	4	2	
Литература ДВ	1	1	
Черчение		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Индивидуально-групповые занятия	2	-	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	

**Учебный план**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова**  
**2016-2017 учебный год**  
**среднее общее образование**  
 6- дневная учебная неделя.

**10 класс – универсальное обучение с изучением отдельных предметов на профильном уровне**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
	10кл.
<b>Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Литература	3
Иностранный язык	3
История (история России, всеобщая история)	2
Обществознание	2
География	1
Информатика и ИКТ	1
Физика	2
Химия	2
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Русский язык	3
Алгебра и начала анализа	4
Геометрия	2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>

**Учебный план**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 67 имени Героя Российской Федерации В.Н.Шатова  
2016-2017 учебный год

**среднее общее образование**

6- дневная учебная неделя.

**11 класс – универсальное обучение с изучением отдельных предметов на профильном уровне**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
	11 кл.
<b>Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Литература	3
Иностранный язык	3
История (история России, всеобщая история)	2
Обществознание	2
География	1
Информатика и ИКТ	1
Физика	2
Химия	2
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Русский язык	3
Алгебра и начала анализа	4
Геометрия	2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>

**ОБОСНОВАНИЕ**  
**к учебному плану МБОУ СОШ № 67**  
**2016-2017 учебный год**

На II ступени обучения 10 классов, обучаются по общеобразовательным программам. Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план составлен в полном соответствии с БУП- 2004г Хабаровского края. Федеральный компонент БУПа реализуется в полном объеме.

Часы вариативной части учебного плана на второй ступени распределены следующим образом:

Региональный компонент:

Литература ДВ - 1 час в 6- 8-х классах;

Мой край - 1 час в 6-х классах.

Часы школьного компонента используются:

Биология - 1 час в 6-х классах для более глубокого изучения курса, систематизации умений и навыков обучающихся;

Физика- - 1 час в 8 классах для формирования экспериментальных умений и навыков у школьников, применения их в ситуациях практико-ориентированного характера.

Физическая культура - 1 час в 6 - 9-х классах в целях физического развития школьников, для улучшения их здоровья, повышения двигательной активности.

Учебным планом предусмотрено введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 6 по 7 классы как отдельный предмет, с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

В соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума выделяется 1 час на изучение предмета « Черчение» в 8-9 классах.

За счет школьного компонента в 7-х. классах выделены часы на индивидуально- групповые занятия со слабоуспевающими школьниками и на развивающую деятельность с учащимися повышенной мотивации.

В 8-9 -х классах изучают базовый курс «Информатика», способствующий повышению общей информационной культуры учащихся.

С учетом рекомендаций БУП для 9-х классов организована предпрофильная подготовка.

Предусмотрена предпрофильная подготовка учащихся за счет школьного компонента и предмета «Технология» через элективные курсы по выбору учащихся и информационную работу. Элективные курсы по базисным предметам предлагаются для расширения кругозора по областям знаний школьного образования или для овладения избранным предметом, чтобы определить профиль обучения в старшем звене

III ступень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает базовое и профильное изучение отдельных учебных предметов программ среднего (полного) общего образования; развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

10-11-ые классы универсального обучения с изучением отдельных предметов на профильном уровне:

Русский язык;  
Алгебра и начала анализ;  
Геометрия.

Для обучения этим предметам используются программы и учебные комплекты профильного уровня.

В 10,11 классах на изучение химии на базовом уровне за счёт регионального компонента выделяется дополнительно 1 час.

На физическую культуру в 10 – 11-х классах добавлен 1 час для воспитания волевых качеств, потребности в физическом совершенствовании.

Элективные курсы направлены на развитие содержания базовых учебных предметов или получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ и планируются в зависимости из интересов учащихся, учебно-методического обеспечения.

Для реализации учебного плана школа имеет всё необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

При изучении таких предметов, как физическая культура в 10-11-х классах, информатика и ИКТ, технология и иностранные языки предусматривается деление классов на группы.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным графиком.

Зам. директора по УВР:  Глинистая А.А.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 3 ГОДА  
МБОУ СОШ № 67**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	756	845	886
Оставлены на второй год	0	0	0
Не получили основное общее образование	0	1	0
Не получили среднее образование	0	0	0
Окончили год на «5»	59	54	62
Окончили год на «4» и «5»	214	254	274
Окончили с отличием 9 класс	0 8	1	0
Окончили среднюю школу с медалью	3	2	0
% успеваемости по школе	100	99,7%	100%
% качества по школе	36%	36,4%	43,2%

**АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

**1. Информационная справка**

В начальных классах на конец учебного года – 426 обучающихся.

Обучение велось по программам:

- Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова - 5 классов (1а, 2аб, 3аб классы);
- УМК «Школа 2100» - 2 класса (4ав классы);
- УМК "Начальная школа XXI века" - 9 классов (1бвг, 2вг, 3вг, 4бг);
- Всего – 16 классов-комплектов.

Работали при шестидневной рабочей неделе (кроме 1-ых классов), в режиме двух смен:

- 1 смена – 1абвг 2абвг 4абвг классы;
- 2 смена – 3абвг классы.

Урок длился 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПин. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 14 учителей начальных классов и 7 учителей-предметников.

**Сведения об учителях начальных классов:**

№	Класс	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	1А	Агаркова Е.В.	учитель начальных классов	высшее	Первая
2	1Б	Михайлова В.В.	учитель начальных классов	высшее	СЗД
3	1В	Гребнева Т.М.	учитель начальных классов	высшее	Первая

4	1Г	Дурынина И.О.	учитель начальных классов	высшее	Первая
5	2А	Юревич М.Г.	учитель начальных классов	высшее	Высшая
6	2Б	Кривцова Е.Н.	учитель начальных классов	высшая	Первая
7	2В	Кузнецова С.Ф.	учитель начальных классов	среднее специальное	СЗД
8	2Г	Сараева Л.Ф.	учитель начальных классов	высшее	СЗД
9	3А	Дурынина И.О.	учитель начальных классов	высшее	Первая
10	3Б	Остроумова Л.П.	учитель начальных классов	высшее	Первая
11	3В	Морозюк О.В.	учитель начальных классов	высшее	Первая
12	3Г	Андрейцева И.В.	учитель начальных классов	высшее	б/к (молодой специалист)
13	4А	Туркина Н.В.	учитель начальных классов	высшее	Первая
14	4Б	Волкова О.В.	учитель начальных классов	высшее	СЗД
15	4В	Качанина Л.Н.	учитель начальных классов	среднее специальное	СЗД
16	4Г	Морозюк О.В.	учитель начальных классов	высшее	Первая

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

На конец учебного года:

- Высшая квалификационная категория – 1 учитель (7%);
- Первая квалификационная категория – 7 учителей (50%);
- Соответствие занимаемой должности – 5 учителей (36%);
- без категории (молодой специалист) – 1 учитель (7%).

Одновременно с учителями начальных классов работали педагоги-предметники:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Глинистая А.А.	учитель английского языка	высшее	Высшая
2.	Никитина Л.А.	учитель английского языка	высшее	Первая
3.	Сырык Е.Н.	учитель английского языка	высшее	СЗД
4.	Лебеденко В.В.	учитель английского языка	среднее специальное	б/к (молодой специалист)
5.	Кирилук А.П.	учитель английского языка	высшее	СЗД
6.	Березутская С.И.	учитель физической культуры	высшее	СЗД
8.	Шестакова О.М.	педагог внеурочной деятельности ФГОС	высшее	Первая
9.	Дацко А.С.	учитель музыки	Высшее	СЗД

Коллектив учителей, работающих в начальной школе постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В прошедшем учебном году 8 педагогов прошли курсовую подготовку: Агаркова Е.В., Остроумова Л.П., Андрейцева И.В., Кузнецова С.Ф., Сараева Л.Ф., Кривцова Е.Н., Качанина Л.Н., Туркина Н.В.

В этом учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию 4 учителя: Дурынина И.О., Гребнева Т.М., Кривцова Е.Н., Туркина Н.В.

На конец учебного года среди учителей, работающих в начальной школе (из общего количества 23 педагогов):

- Высшая квалификационная категория – 2 учителя (9%);
- Первая квалификационная категория – 9 учителей (36%);
- Соответствие занимаемой должности – 12 учителей (48%);
- без категории (молодой специалист) – 2 учителя (9%).

Таким образом, процент педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 44% (11 педагогов) от общего количества. В следующем учебном году учителям, выходящим на аттестацию, следует адекватно оценить свои творческие и профессиональные возможности и повысить свою квалификационную категорию.

## **2. Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2016-2017 учебном году начальная школа работала по теме: «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей;
- Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды;
- Развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
- Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009г. № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009г. № 15785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированный 04.02.2011г. № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандар-

- тов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010г. № 1775 «об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;
  - Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г. № 867 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); – Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
  - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
  - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

### **Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

Количество учащихся начальных классов за последние пять лет:

2012-2013уч.г.		2013-2014уч.г.		2014-2015уч.г.		2015-2016уч.г.		2016-2017уч.г.	
всего	вы- пуск- ников	всего	вы- пускни- ков	всего	вы- пуск- ников	всего	вы- пускни- ков	всего	вы- пускни- ков
331	77	353	89	364	77	418	92	426	98

Наблюдается устойчивый рост количества обучающихся начальных классов, что говорит об уровне квалифицированности педагогического коллектива и конкурентоспособности учреждения в целом на микрорайоне.

Показатели успеваемости за последние пять лет выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний по школе	Качество знаний выпускников
2012-2013	100%	52 %	52 %
2013-2014	100%	52 %	52 %
2014-2015	100%	51 %	53 %
2015-2016	100%	52%	53%
2015-2016	100%	54%	54%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 100%, а качество обученности школьников имеет положительный вектор развития.

Итоги обучения представлены в таблице.

класс	на конец четверти	отличники	ударники	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	без ува-жит.причины	по болезни	качество знаний	доля отличников
2а	32	9	20	0	0	0	0	0	0	90,6	28
2б	26	5	18	0	0	0	0	0	0	88,5	19
2в	30	2	13	0	0	0	0	0	0	40	6,6
2г	29	2	7	0	0	0	0	0	0	31	6,8
<b>2кл.</b>	<b>117</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>65%</b>	<b>15,4%</b>
3а	23	5	13	0	0	0	0	0	0	78	21,7
3б	25	8	13	0	0	0	0	0	0	84	32
3в	28	3	12	0	0	0	0	0	0	54	11
3г	26	4	10	0	0	0	0	0	0	54	15,4
<b>3кл.</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66,6%</b>	<b>20</b>
4а	25	3	13	0	0	0	0	0	0	64	12
4б	19	1	7	0	0	0	0	0	0	42,1	5,2
4в	27	4	15	0	0	0	0	0	0	70,3	14,8
4г	27	4	11	0	0	0	0	0	0	55,5	14,8
<b>4кл.</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59%</b>	<b>12,2</b>
<b>2-4кл</b>	<b>317</b>	<b>50</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63,7%</b>	<b>16%</b>

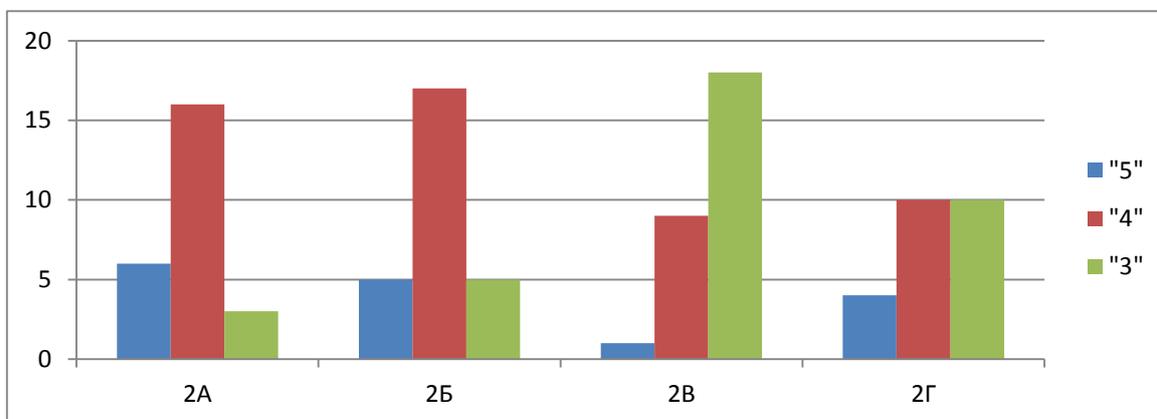
Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

**Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах  
Анализ успеваемости по основным предметам:**

класс	Количество учеников							Успе- вае- мость	Каче- ство	СОУ	Сре- дни й балл
	Все- го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по бо- лезни	н/а по не- ува- жи- тель- ной при- чине				
<b>Русский язык</b>											
2а	25	6	16	3	0	0	0	100%	88%	69%	4,1
2б	27	5	17	5	0	0	0	100%	81%	65%	4,0
2в	28	1	9	18	0	0	0	100%	36%	47%	3,4
2г	24	4	10	10	0	0	0	100%	58%	58%	3,8
<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>	<b>60%</b>	<b>3,8</b>

**Сравнительная таблица успеваемости 2-х классов**

**по предмету «Русский язык»**

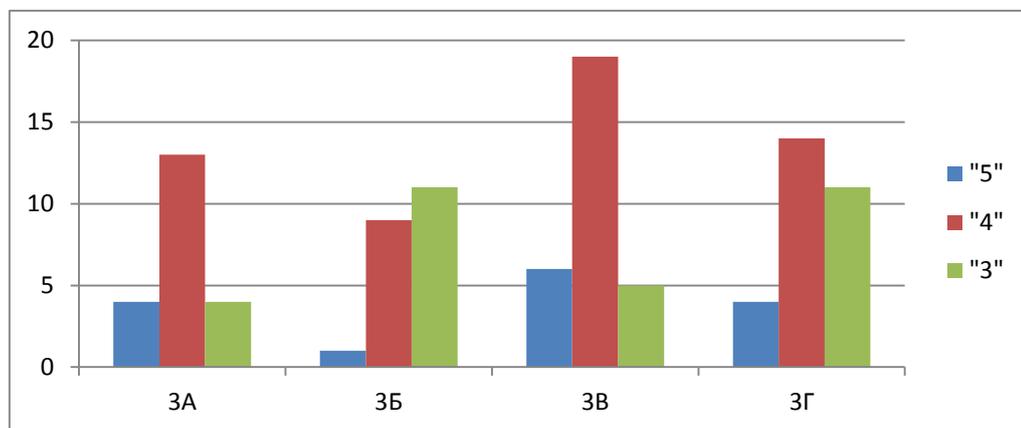


Класс	Количество учеников							Успе- вае- мость	Каче- ство	СОУ	Сре- дни й балл
	Все- го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по бо- лезни	н/а по не- ува- жи- тель- ной при- чине				
3а	21	4	13	4	0	0	0	100%	81%	65%	4,0
3б	21	1	9	11	0	0	0	100%	48%	51%	3,5

3В	30	6	19	5	0	0	0	100%	83%	67%	4,0
3Г	29	4	14	11	0	0	0	100%	62%	58%	3,8
<b>ИТО-ГО</b>	<b>101</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	<b>60%</b>	<b>3,8</b>

**Сравнительная таблица успеваемости 3-х классов**

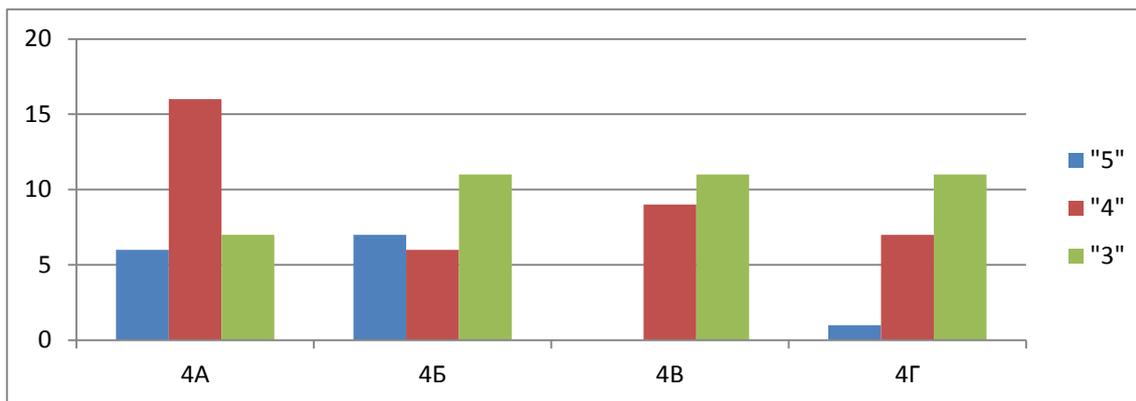
**по предмету «Русский язык»**



Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине				
4а	29	6	16	7	0	0	0	100%	77%	65%	4,0
4б	24	7	6	11	0	0	0	100%	54%	62%	3,8
4в	20	0	9	11	0	0	0	100%	45%	49%	3,5
4г	19	1	7	11	0	0	0	100%	42%	50%	3,5
<b>ИТО-ГО</b>	<b>92</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>57%</b>	<b>3,7</b>

### Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов

#### по предмету «Русский язык»

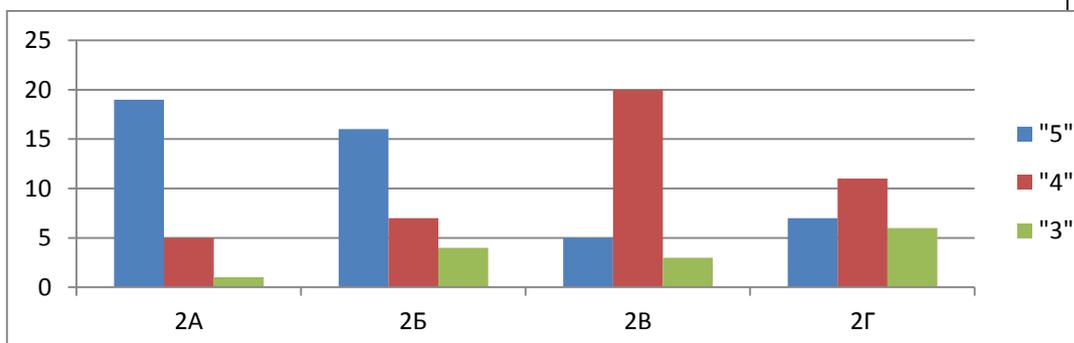


#### Литературное чтение

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине				
2а	25	19	5	1	0	0	0	100%	96%	90%	4,7
2б	27	16	7	4	0	0	0	100%	85%	81%	4,4
2в	28	5	20	3	0	0	0	100%	89%	67%	4,1
2г	24	7	11	6	0	1	0	100%	75%	68%	4,0
<b>ИТО-</b>	<b>104</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>77%</b>	<b>4,3</b>

### Сравнительная таблица успеваемости 2-х классов

#### по предмету «Литературное чтение»

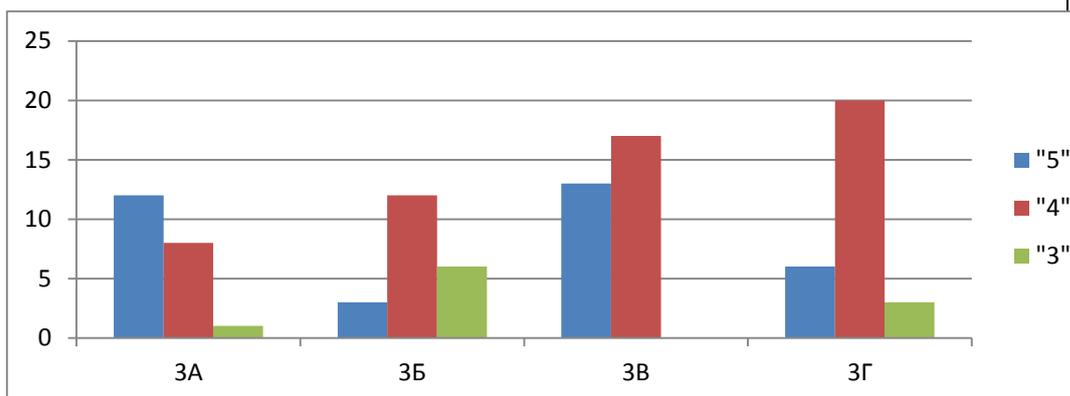


Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине				
2а	25	19	5	1	0	0	0	100%	96%	90%	4,7
2б	27	16	7	4	0	0	0	100%	85%	81%	4,4
2в	28	5	20	3	0	0	0	100%	89%	67%	4,1
2г	24	7	11	6	0	1	0	100%	75%	68%	4,0
<b>ИТО-</b>	<b>104</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>77%</b>	<b>4,3</b>

							ной причине					
3а	21	12	8	1	0	0	0	100%	95%	83%	4,5	
3б	21	3	12	6	0	0	0	100%	71%	61%	3,9	
3в	30	13	17	0	0	0	0	100%	100%	80%	4,4	
3г	29	6	20	3	0	0	0	100%	90%	69%	4,1	
<b>ИТО- ГО</b>	<b>101</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>73%</b>	<b>4,2</b>	

**Сравнительная таблица успеваемости 3-х классов**

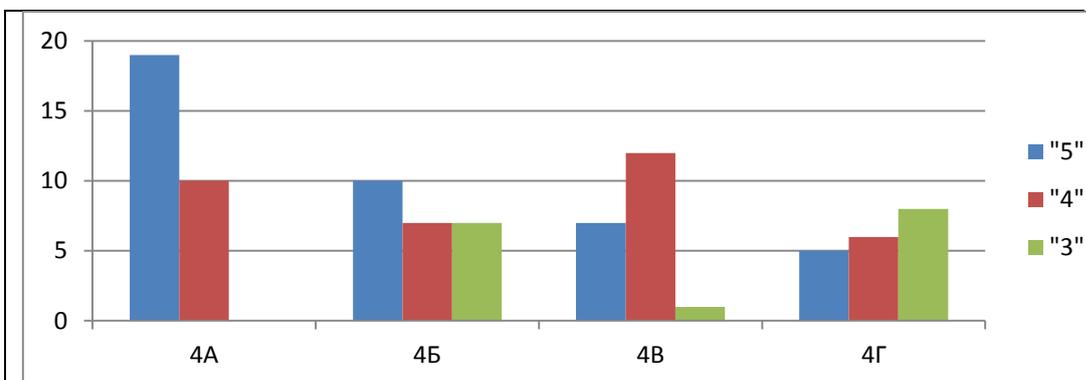
**по предмету «Литературное чтение»**



Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине				
4а	29	19	10	0	0	0	0	100%	100%	88%	4,7
4б	24	10	7	7	0	0	0	100%	71%	71%	4,1
4в	20	7	12	1	0	0	0	100%	95%	75%	4,3
4г	19	5	6	8	0	0	0	100%	58%	62%	3,8
<b>ИТО- ГО</b>	<b>92</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>	<b>74%</b>	<b>4,2</b>

**Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов**

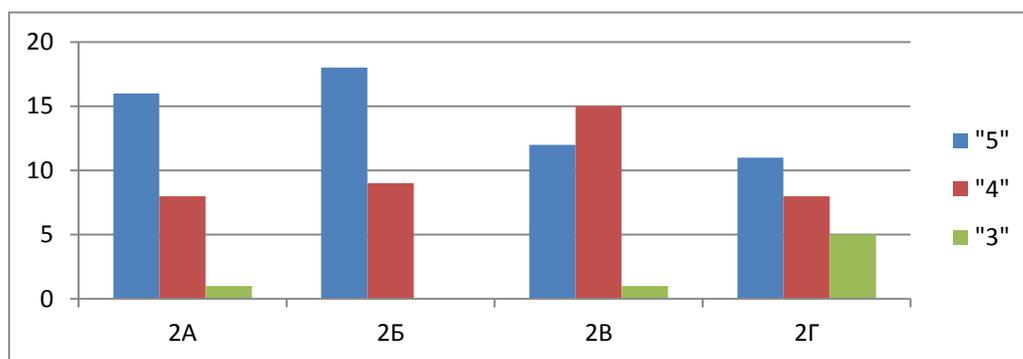
**по предмету «Литературное чтение»**



### Английский язык

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине				
2а	25	16	8	1	0	0	0	100%	96%	86%	4,6
2б	27	18	9	0	0	0	0	100%	100%	88%	4,7
2в	28	12	15	1	0	0	0	100%	96%	78%	4,4
2г	24	11	8	5	0	0	0	100%	79%	74%	4,3
<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>57</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>	<b>82%</b>	<b>4,5</b>

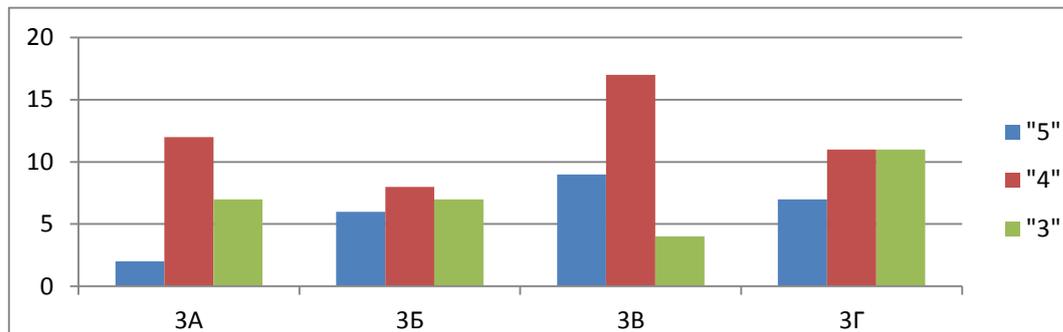
### Сравнительная таблица успеваемости 2-х классов по предмету «Английский язык»



Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине				
3а	21	2	12	7	0	0	0	100%	67%	58%	3,8
3б	21	6	8	7	0	0	0	100%	67%	65%	4,0
3в	30	9	17	4	0	0	0	100%	87%	71%	4,2
3г	29	7	11	11	0	0	0	100%	62%	62%	3,9

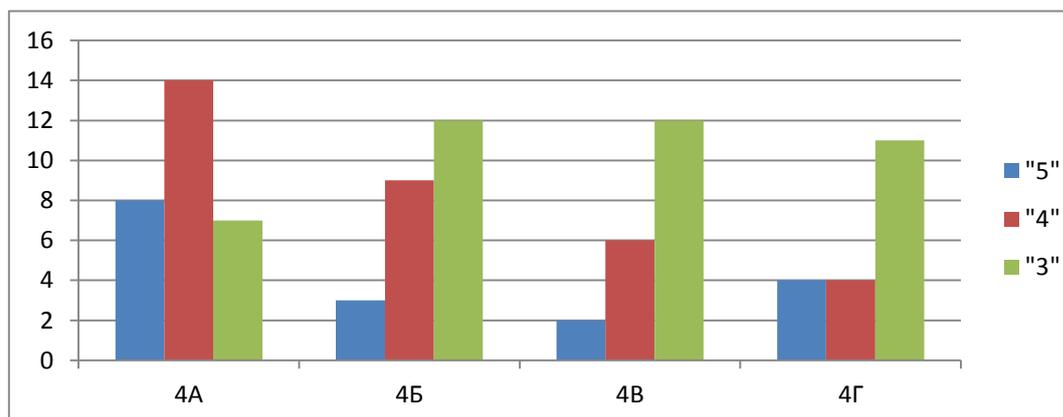
ИТО ГО	101	24	48	29	0	0	0	100%	71%	64%	4,0
-----------	-----	----	----	----	---	---	---	------	-----	-----	-----

**Сравнительная таблица успеваемости 3-х классов  
по предмету «Английский язык»**



Класс	Количество учеников							Успе- вае- мость	Ка- че- ство	СОУ	Сред- ний балл
	Все- го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по бо- лезни	н/а по неува- житель- ной причине				
4а	29	8	14	7	0	0	0	100%	76%	67%	4,0
4б	24	3	9	12	0	0	0	100%	50%	55%	3,6
4в	20	2	6	12	0	0	0	100%	40%	51%	3,5
4г	19	4	4	11	0	0	0	100%	42%	55%	3,6
ИТО- ГО	92	17	33	42	0	0	0	100%	52%	57%	3,7

**Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов  
по предмету «Английский язык»**

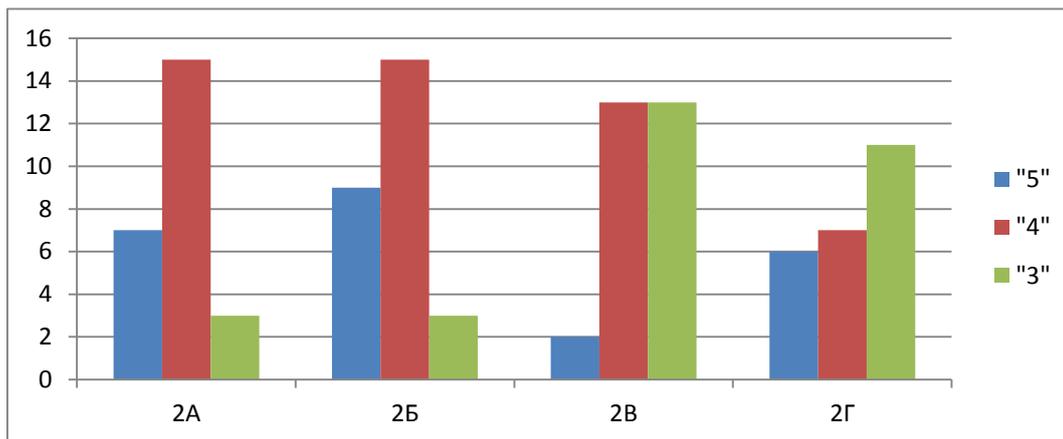


**Математика**

Класс	Количество учеников							Успе- вае- мость	Каче- ство	СОУ	Сред- ний балл
	Все- го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по бо- лезни	н/а по неува- жи- тель-				

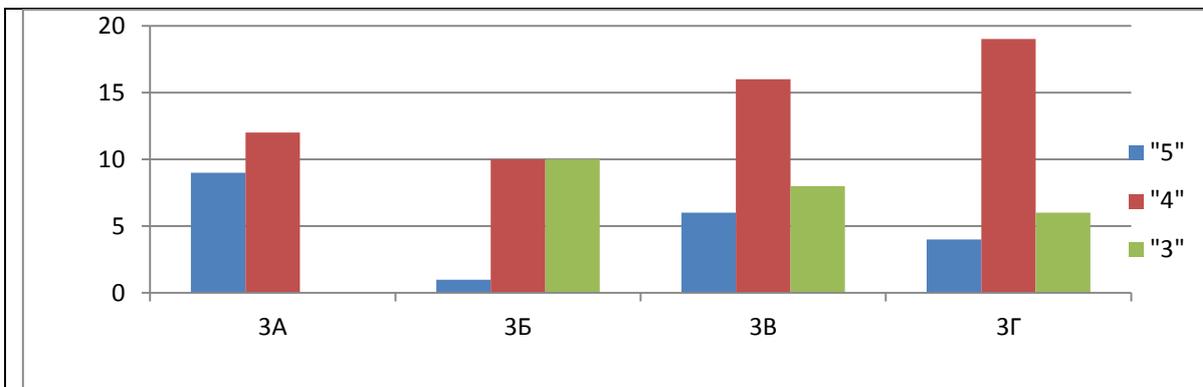
							ной при- чине				
2а	25	7	15	3	0	0	0	100%	88%	71%	4,2
2б	27	9	15	3	0	0	0	100%	89%	73%	4,2
2в	28	2	13	13	0	0	0	100%	54%	54%	3,6
2г	24	6	7	11	0	0	0	100%	54%	60%	3,8
<b>ИТО-</b>	<b>104</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>65%</b>	<b>4,0</b>

**Сравнительная таблица успеваемости 2-х классов  
по предмету «Математика»**



Класс	Количество учеников							Успева- емость	Каче- ство	СОУ	Сред ний балл
	Все- го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по бо- лезни	н/а по неува- жи- тель- ной при- чине				
3а	21	9	12	0	0	0	0	100%	100%	79%	4,4
3б	21	1	10	10	0	0	0	100%	52%	52%	3,6
3в	30	6	16	8	0	0	0	100%	73%	64%	3,9
3г	29	4	19	6	0	0	0	100%	79%	63%	3,9
<b>ИТ ОГ</b>	<b>101</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>65%</b>	<b>4,0</b>

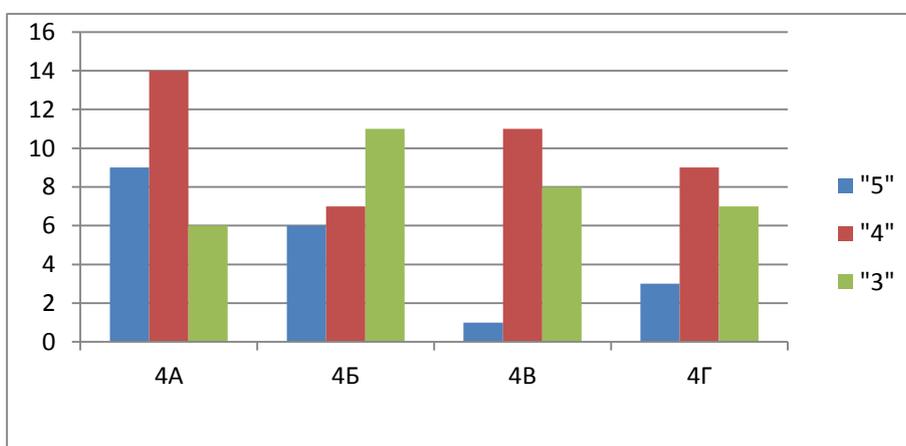
**Сравнительная таблица успеваемости 3-х классов  
по предмету «Математика»**



Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине				
4а	29	9	14	6	0	0	0	100%	79%	69%	4,1
4б	24	6	7	11	0	0	0	100%	54%	60%	3,8
4в	20	1	11	8	0	0	0	100%	60%	55%	3,7
4г	19	3	9	7	0	0	0	100%	63%	59%	3,8
<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>61%</b>	<b>3,9</b>

### Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов

#### по предмету «Математика»



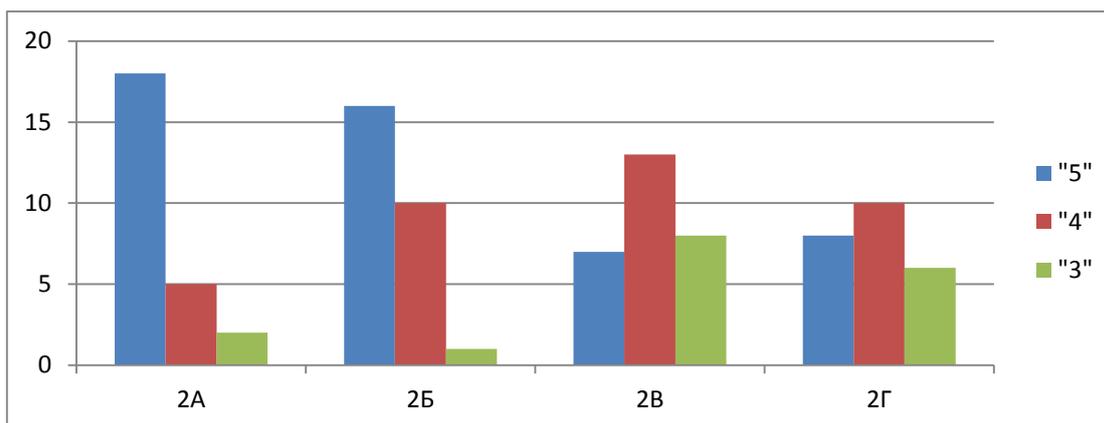
### Окружающий мир

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной				
4а	29	9	14	6	0	0	0	100%	79%	69%	4,1
4б	24	6	7	11	0	0	0	100%	54%	60%	3,8
4в	20	1	11	8	0	0	0	100%	60%	55%	3,7
4г	19	3	9	7	0	0	0	100%	63%	59%	3,8
<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>61%</b>	<b>3,9</b>

							при- чине					
2а	25	18	5	2	0	0	0	100%	92%	88%	4,6	
2б	27	16	10	1	0	0	0	100%	96%	81%	4,6	
2в	28	7	13	8	0	0	0	100%	71%	65%	4,0	
2г	24	8	10	6	0	0	0	100%	75%	69%	4,1	
<b>ИТО-</b>	<b>104</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>76%</b>	<b>4,3</b>	

**Сравнительная таблица успеваемости 2-х классов**

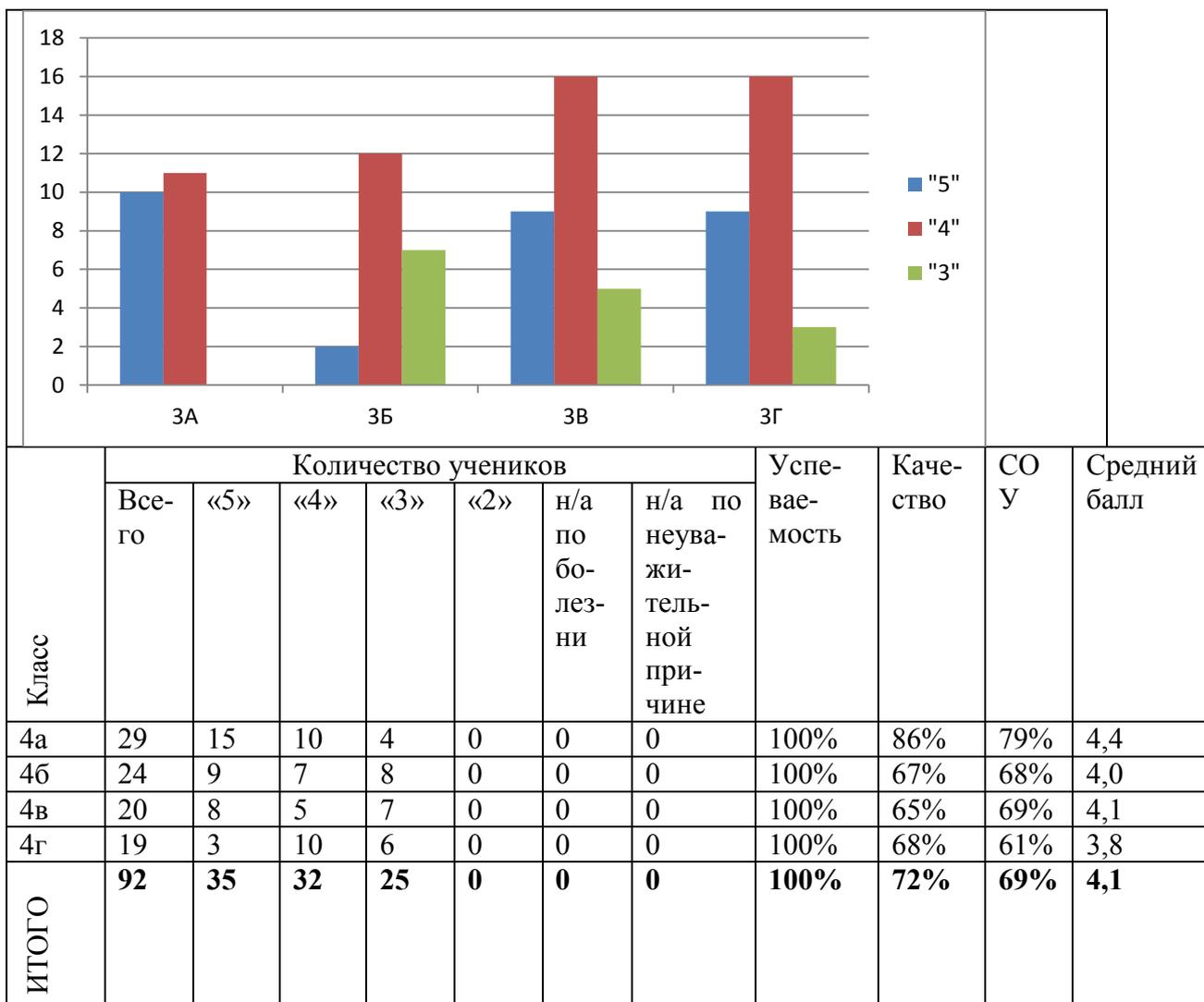
**по предмету «Окружающий мир»**



Класс	Количество учеников							Успе- вае- мость	Каче- ство	СОУ	Сред- ний балл
	Все- го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по бо- лез- ни	н/а по неува- жи- тель- ной при- чине				
3а	21	10	11	0	0	0	0	100%	100%	81%	4,5
3б	21	2	12	7	0	0	0	100%	67%	58%	3,8
3в	30	9	16	5	0	0	0	100%	83%	70%	4,1
3г	29	9	16	3	0	0	0	100%	86%	71%	4,2
<b>ИТО-</b>	<b>101</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>70%</b>	<b>4,2</b>

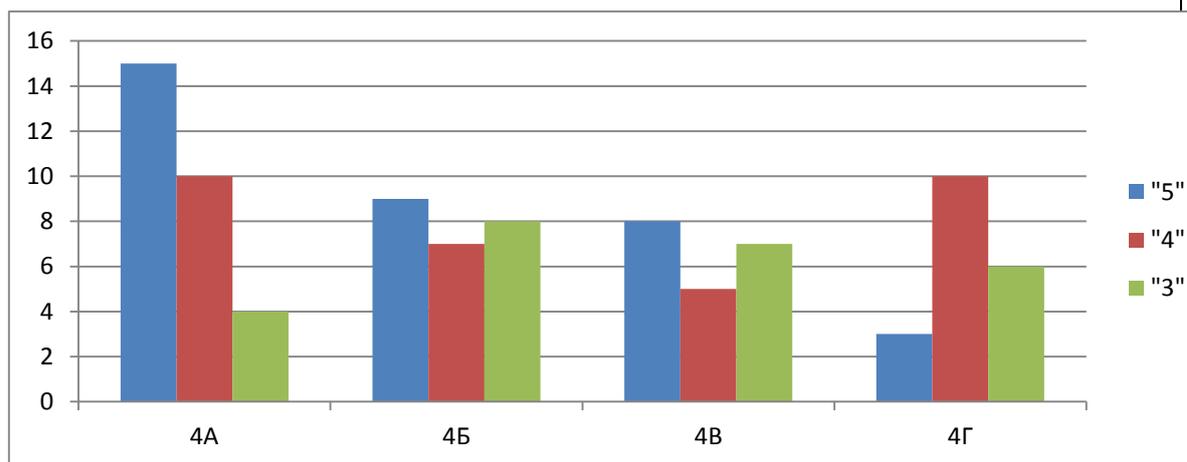
**Сравнительная таблица успеваемости 3-х классов**

**по предмету «Окружающий мир»**



**Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов**

**по предмету «Окружающий мир»**



**Общий анализ**

**по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах за 2016-2017 учебный год**

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 10 по 20 мая 2017 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной

школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

В результате проверки выявлен в целом отличный темп чтения и процент качества высокий в следующих классах: 1а класс (Агаркова Е.В.), 2аб классы (Юревич М.Г., Кривцова Е.Н.), 3ав классы (Дурынина И.О., Остроумова Л.П., Морозюк О.В.); 4ав классы (Туркина Н.В., Качанина Л.Н., Морозюк О.В.).

При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

Учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2016-2017 учебный год с одной отметкой «4» при общей успеваемости на «5» и с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Количество таких учащихся достаточное. Следует в следующем учебном году обратить особое внимание на данных обучающихся.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 98%. В двух классах наблюдается отставание в количественном отношении по причине карантина по гриппу (2Б и 3В классы). В данных классах образовательная программа пройдена за счет уплотнения учебного материала. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2017-2018 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

### **3. Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль проводился в 2015-2016 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, электронные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности, журналы ГПД, социальной гостиной. При проверке журналов отслеживались:

- ▶ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ своевременность прохождения программы;
- ▶ выполнение программы, практической её части;
- ▶ объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, после сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- сверху не записан новый месяц;
- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков, особенно при ведении электронного журнала;
- отсутствие пропусков в ПДД, не записаны темы;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о регистрации ребенка по месту жительства, копии СНИЛС, ИНН (те у кого данные документы готовы), согласие на обра-

ботку персональных данных включено в новую форму заявления о приеме в школу). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке «Внутришкольный контроль»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при зам. директора по УВР, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

#### **Задачи поставленные на 2017-2018 учебный год следующие:**

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

#### **4. Методическая работа**

##### **Методическая тема:**

«Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся в связи с введением ФГОС».

##### **Цель:**

Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

##### **Задачи:**

- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;

- оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов;
- эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов;
- поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов;
3. Продолжить работу над методической темой школы;
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
10. Провести школьный конкурс «Ученик года» для учащихся 1-11 классов.

#### **Состав методического объединения:**



Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- расширить объемы дополнительных платных образовательных услуг среди учащихся начальных классов и дошкольников;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

#### **6. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

##### **Общие выводы**

1. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочетов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

#### **7. Задачи на следующий учебный год.**

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

2. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

3. Составить план работы методического объединения на 2017-2018 учебный год, включая вопросы ФГОС детей с ОВЗ.

4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

## **АНАЛИЗ**

### **учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 67**

**за 2016-2017 учебный год  
основное среднее общее образование**

Работа школы в 2016-2017 учебном году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в пятых – шестых классах, образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2015- 2016 учебном году школа решала следующие задачи:

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг общего для всех категорий детей; освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
3. Создание эффективной системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.
4. Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки.
5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.
6. Обновление и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды.
7. Стимулирование учителя к применению новых развивающих методик обучения, внедрение в практику современных педтехнологий.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

В 2016/2017 учебном году обучалось 886 учащихся, из них в начальных классах 426 учащихся, в 5-9 классах - 409 учащихся, что больше, чем в прошлом году. (341 человек), в 10-11 классах 50 человек. Промежуточной аттестацией за 4 четверть были охвачены 726 обучающихся 2-9 классов, в том числе 317 учащихся 2-4 классов и 409 учащихся 5-9 классов.

Итоги обучения представлены в таблице:

Класс	на конец четверти	отличники	ударники	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	без уважит. причин	по болезни	качество знаний	доля отличников
2-4кл	317	50	152	0	0	0	0	0	0	63,7%	16%
5а	26	2	14	0	0	0	0	0	0	61,54	7,6
5б	25	2	10	0	0	0	0	0	0	44,16	8
5в	26/1	0	9	0	0	0	0	0	0	38,46	0
5г	25	0	6	0	0	0	0	0	0	24	0

5кл.	102/1	4	39	0	0	0	0	0	0	42%	3,9
6а	28	0	12	0	0	0	0	0	0	39,29	0
6б	27	0	6	0	0	0	0	0	0	22,22	0
6в	23	0	2	0	0	0	0	0	0	9,09	0
6кл.	78	0	20	0	0	0	0	0	0	23,5%	0
7а	26	4	9	0	0	0	0	0	0	50	15,4
7б	29	2	4	0	0	0	0	0	0	20,69	6,9
7в	26	0	6	0	0	0	0	0	0	23,08	0
7кл.	81	6	19	0	0	0	0	0	0	31,2%	7,4
8а	25	2	5	0	0	0	0	0	0	28	8
8б	25	0	6	0	0	0	0	0	0	24	0
8в	25	0	3	0	0	0	0	0	0	12	0
8кл.	75	2	14	0	0	0	0	0	0	21,3%	2,6
9а	24	0	6	0	0	0	0	0	0	25	0
9б	26	0	5	0	0	0	0	0	0	19,23	0
9в	23	0	5	0	0	0	0	0	0	21,74	0
9кл.	73	0	16	0	0	0	0	0	0	22%	0
5-9кл.	409	0	108	0	0	0	0	0	0	29,3%	2,9%
2-9кл.	726	62	260	0	0	0	0	0	0	44,3	8,5
10	26	0	8	0	0	0	0	0	0	30,77	0
11	24	0	6	0	0	0	0	0	0	25	0
10-11	50	0	14	0	0	0	0	0	0	28%	0
итого	777	62	274	0	0	0	0	0	0	43,6%	8%

На «отлично» окончили год 62 уч-ся ,(59 ), что составляет 8%, из них-50( 32) учащихся начальных классов и 12 (27 )учащихся 5-11классов. Во всех 2-4 классах есть отличники учебы. Наибольшее количество отличников в 2а классе - 9 учащихся (Юревич М.Г.), 3Б-8 уч-ся (Остроумова Л.П.).

Количество учащихся, обучающихся на «отлично», увеличилось на 10 человек по сравнению с третьей четвертью.

Сведения о количестве отличников в 1-3 четвертях и за год представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся-отличников учебы			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
5а	2	2	2	2
5 б	1	1	2	2
5в	0	0	0	0
5Г	0	0	0	0
<b>5 классы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6а	0	1	0	0
6б	0	0	0	0
6в	0	0	0	0
<b>6 классы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7а	0	4	4	4
7б	1	1	2	2
7в	0	0	1	0
<b>7 классы</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
8а	0	2	2	2
8б	0	0	0	0
8в	0	0	0	0
<b>8 классы</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9а	0	0	0	0

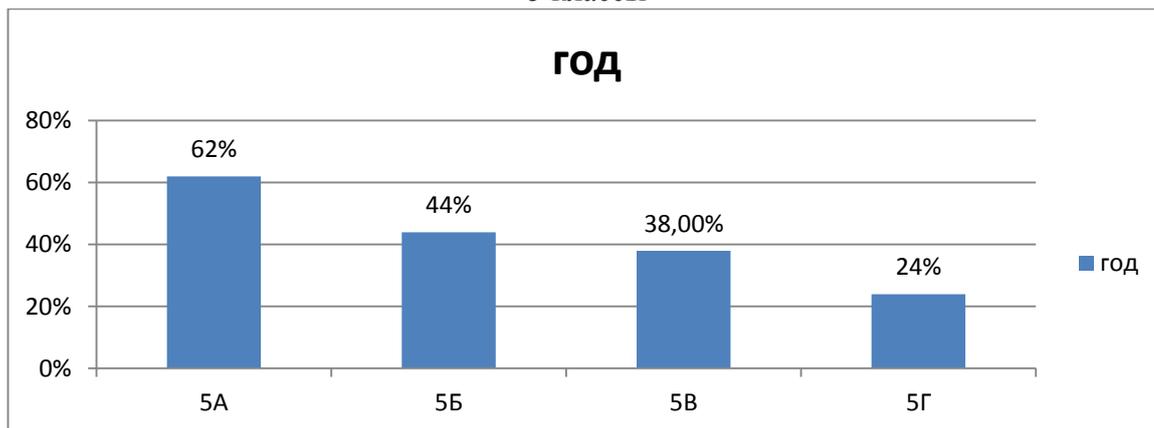
9б	0	0	0	0
9в	0	0	0	0
<b>9 классы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5-9 классы	4	11	13	12
10-11		0	0	0

Среди начальных классов по качеству знаний лидирует - 2А (90%), 2Б(88%), 3Б(84%), среди 5-9 классов - 5А (61,54%), худшие: 6В-9%, 8В-12%,7В-23%

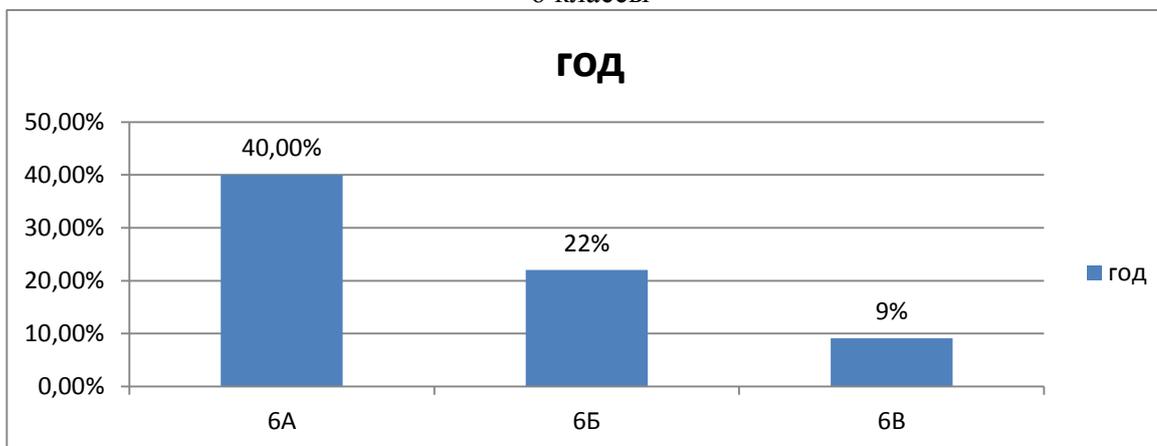
### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

ЗА 2016-2017 уч.год

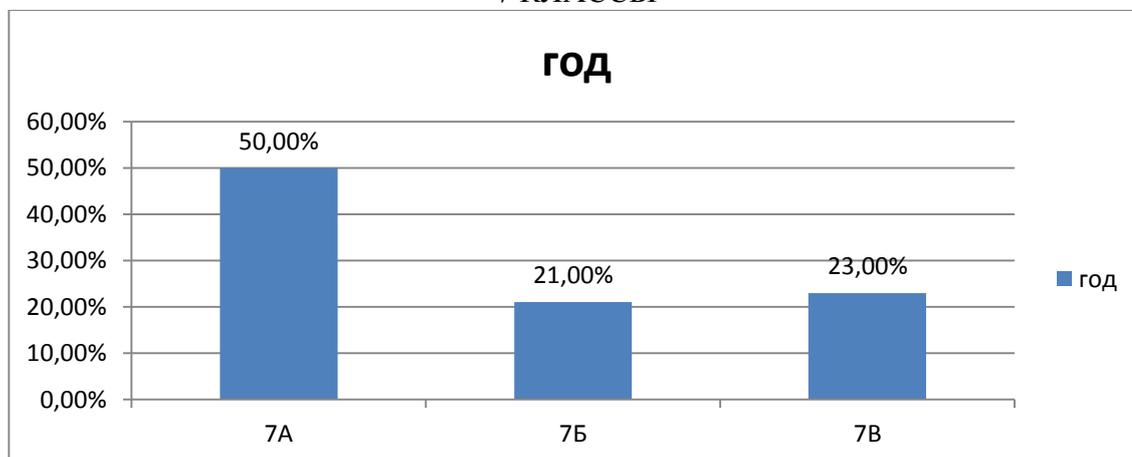
5 классы



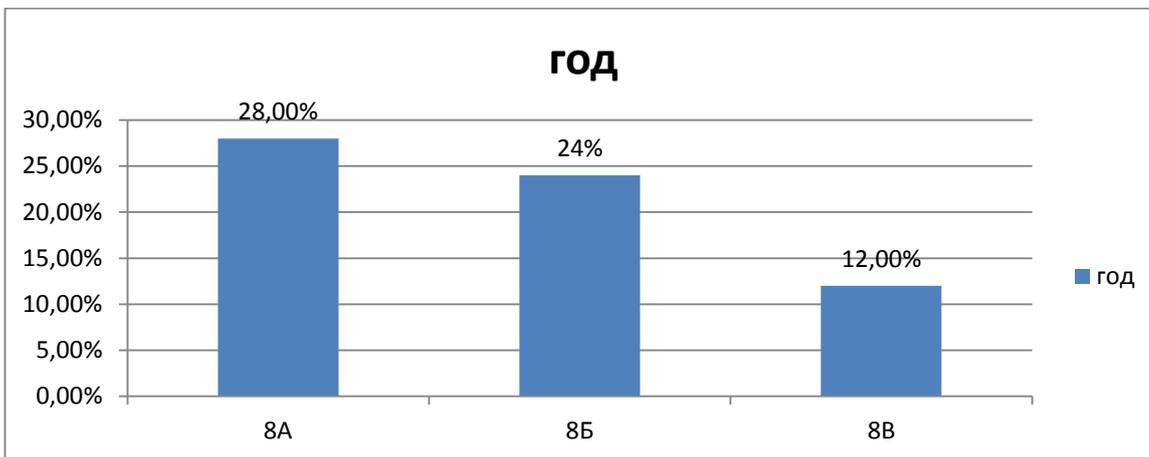
6 классы



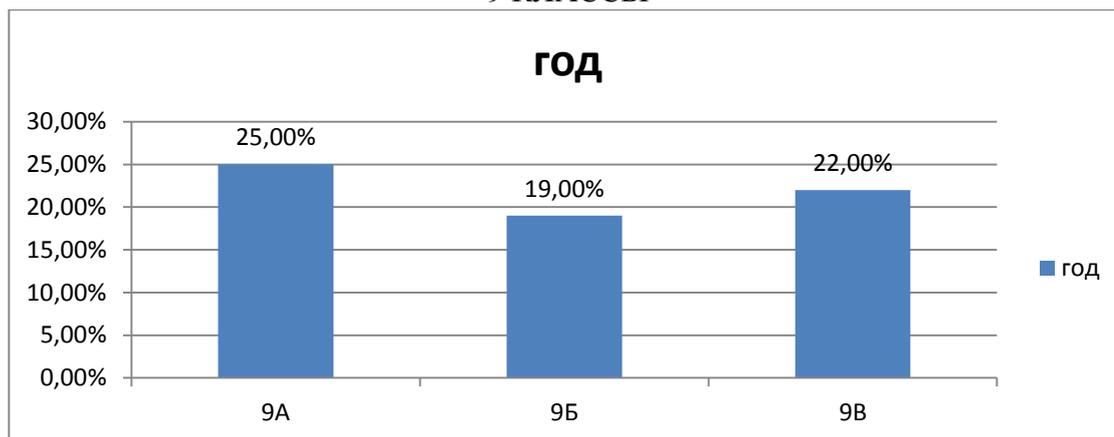
7 КЛАССЫ



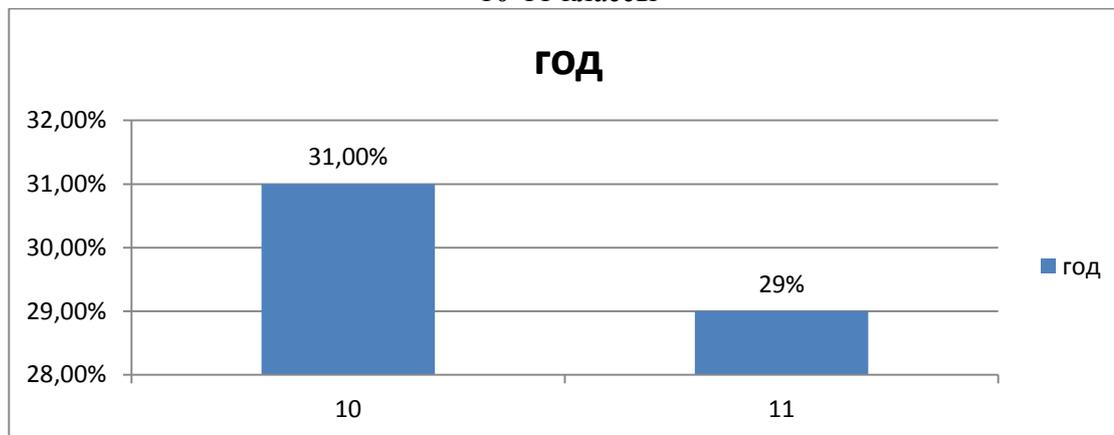
8 КЛАССЫ



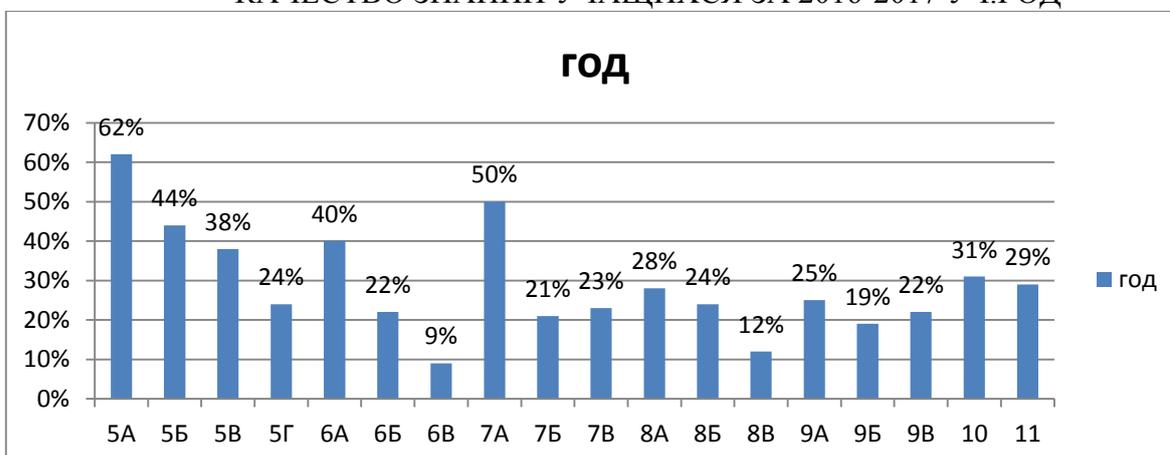
#### 9 КЛАССЫ



#### 10-11 классы



#### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗА 2016-2017 УЧ.ГОД



Мониторинг образовательной деятельности  
в 5-11 классах МБОУ СОШ №67

Класс	2014-2015уч.год				2015- 2016уч. г.				2016- 2017уч. г.			
	Ср. балл	% КАЧ	% УСП.	НА 4 / 5	Ср. балл	% КА Ч	% УСП	НА 4 / 5	Ср. балл	% КАЧ	% УС П	НА 4 / 5
5 А	4,34	40,7	100	11/5	4,39	66	100	13\6	4,42	61,54 %	100	16
5Б	4,2	40	100	11/3	4,1	45	100	10\3	4,16	44%	100	12
5В	4,19	40,7	100	11/2	3,8	29	100	5\3	3,96	38,46	100	9
5Г									3,85	24%	100	6
6А	4,2	48	100	12/-	4,49	42	100	7\4	4,28	39,29	100	12
6Б	4,1	44	100	11/-	4,11	40	100	7\3	4,08	22,22	100	6
6В	3,8	32	100	8/1	4,15	30	100	6\1	3,57	9,09	100	2
7А	3,9	39,3	100	11/-	4,17	32	100	7\1	4,26	50%	100	13
7Б	3,95	39	100	11/-	4,01	38	100	10\0	3,98	20,69	100	6
7В					3,83	25	100	5\1	4,04	23,08	100	6
8А	3,73	18,5	100	5/-	3,97	33	100	8\0	4,1	28%	100	7
8Б	3,64	11,5	100	3/-	3,92	36	100	10\0	3,25	24%	100	6
8В					3,67	-	-	-	3,72	12%	100	-3
9А	3,95	45	100	14/1	3,77	100	5\0		3,78	25%	100	6
9Б	3,66	23	100	6/1	3,61	100	3\0		3,65	19,23	100	5
9В	-	-	-	-			-		3,5	21,74	100	5
10А	4,1	42,3	100	11/3	3,84	100	5\2		4,02	30,77	100	8
11А	4	31,2	100	8/-	4,11	100	8\3		3,9	29,17	100	6
всего	3,98	35,8	100	133/16	3,97	36	100	109\27	4,1	28,7%	100 %	62/274

Уровень качества обученности

Параллельные классы	Кол – во уч-ся	Отличники		Хорошистов		Всего на«4» и «5»	%кач.
		Кол-во	%	Кол-во	%		
2 классы	117	18	15,4	58	49,6	76	65
3 классы	102	20	20	48	47	68	66,6
4 классы	98	12	12,2	46	46,9	58	59
2-4 классы	317	50	15,7	152	47,9	202	63,7
5 классы	102	4	3,9	39	38	43	42
6 классы	78	0	0	20	26	20	24
7 классы	81	6	7,4	19	23,4	25	31,2
8 классы	75	2	2,6	14	18,6	16	21,3

9 классы	73	0	0	16	22	16	21,9
5-9 классы	409	12	2,9	108	26,4	120	29,3
10 классы	26	0	0	8	30,7	8	30,7
11 класс	24	0	0	6	25	6	25
Всего							
2-4 классы	317	50	15,7	152	47,9	202	63,7
10-11 классов	50	0	0	14	28	14	28
5-11 классов	459	12	2,6	122	26,6	144	31,37

Проанализируем основные учебные результаты обучающихся по степеням.  
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СТУПЕНЯМ:**

Показатели/уч.год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Результат
Всего учащихся	756	845	886	рост
% качества знаний	36%	36,4%	43,2%	рост
% качества по ступеням:				
Начальная школа	50,9%	56,7%	63,5%	рост
Основная школа	30,9%	32,5%	29,3%	понижение
Старшая школа	36,75	34,5%	28%	понижение

Мониторинг учебной деятельности дан в сравнении за 3 года

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всего учащихся	756	845/1	885/1
Переведены в следующий класс	677	762	788
Оставлены на второй год	-	-	-
Не получили основное образование	-	-	-
Не получили среднее (полное) общее образование	-	-	1
Окончили уч. год на «5»	59	54	62
Окончили уч. год на «4 и 5»	214	254	274
Окончили с отличием 9кл., на «4» и «5»	0 8	1 9	0 16
Окончили среднюю школу с медалью, на «4» и «5»	3 8	2 14	0 6
% успеваемости по школе	100	100	100
% качества по школе	42%	42,6%	43,2%

Учебный год успешно окончили все учащиеся школы, в количестве 886 человек, 788 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 96 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании, ученица 11 класса Кучеренко Александра не прошла итоговую аттестацию по математике и не получила аттестат. Будет пересдавать в сентябре.

Всего по школе окончили учебный год: на отлично - 62 учащихся (8%), на 8 отличников больше, чем в прошлом году, в основной школе - 12 отличников, (наблюдается умень-

шение числа отличников), в старшей школе – ни одного отличника, рост в начальной школе - 50 уч-ся.

На «4 и 5» окончили учебный год 274 учащихся: в основной и старшей школе - 122, что больше, чем в прошлом году.

Качество знаний по школе составляет 43,2% отмечается тенденция роста.

В основной школе % качества знаний 29,3 % (35% в прошлом году), при 100% успеваемости.

В старшей школе % качества знаний - 28% (35 %в прошлом году), успеваемость 100%.

В основной и старшей школе среднее качество знаний 28,6% (35% в прошлом году), успеваемость 100%.

Отслеживание результатов обученности и качества знаний учащихся по классам показало, что наиболее высокие результаты наблюдаются в 5А, 5Б, 7А классах (кл. рук. Янчарук В.П., Годованюк М.И., Ксенофонтова З.И.). В этих классах качество знаний учащихся выше школьного показателя. Качественный состав данных классных коллективов говорит о нацеленности большинства учеников на успешное обучение, высокую учебную мотивацию. Ниже школьного показателя во всех классах основной и старшей школы. Самые низкие показатели - 6В, 8В классах (кл. рук. Фаткина С.Г., Сирыйк Е.Н.). Большинство ребят этих классов имеют низкую мотивацию к обучению, часто пропускают занятия.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по школе за три года показывает повышение качества знаний по школе, но понижение основных показателей по основной и старшей школе, что требует применение в работе разнообразных и разноуровневых форм обучения, создания необходимых условий для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализируя основные результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать вывод, что педагоги школы в 2016-2017гг реализовали основную задачу, стоящую перед коллективом: освоение учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание условий для получения знаний, умений, навыков.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из важнейших задач школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года с учётом итогового контроля. С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Всероссийские проверочные работы.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 5–8-х классах были выбраны: контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку. В 10-ом классе годовая контрольная работа по алгебре и началам анализа, по русскому языку проводилась в форме тестирования. Выбранная форма итогового контроля в 10-ом классе способствовала подготовке учащихся к итоговой аттестации.

По итоговым контрольным работам качественные показатели во всех классах объективны, наблюдается система работы учителей по обеспечению овладения обучающимися госстандартов.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.

- Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100%.
- Наблюдается стабильная положительная динамика качества знаний по школе: уровень качественной подготовки учащихся составляет 43,2%.

- Показатели качественной подготовки по предметам в начальной школе – стабильно высокий.
- Уровень подготовки обучающихся в среднем звене в сравнении за три года снижается.  
РЕКОМЕНДАЦИИ учителям-предметникам:
- Осуществлять дифференцированный подход в работе. Разумно сочетать разнообразные формы, варианты, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими, совершенствовать приемы и методы организации работы с этими учащимися.
  - В системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся.
  - Применять эффективные приемы и методы по формированию умений и навыков обучающихся при выполнении тестовых работ,
  - Совершенствовать методику контроля знаний слабоуспевающих учащихся.
  - Осваивать технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

### **Анализ государственной итоговой аттестации**

Один из основных показателей работы пед. коллектива - результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

В 9-х классах в этом году обучалось 73 ученика, все девятиклассники были допущены к ГИА.

К ЕГЭ были допущены 24 ученика, прошли ГИА 23 человека.

С отличием аттестатов нет. На «4 и 5» окончили основную школу 8 выпускников, что составляет 15%. Качественные показатели выпускников 9-х кл. в истекшем году выше, чем в прошлом году на 17%. Средний балл аттестата за основную школу ниже, чем в прошлом году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, с использованием бланковой технологии и независимой процедурой оценивания и 2 экзамена по выбору.

Все ученики прошли итоговую аттестацию и набрали необходимое количество баллов для получения аттестата.

В образовательном учреждении для повышения эффективности деятельности учителей, родителей и учащихся по подготовке в ГИА и повышения качества образования разработан план подготовки к ГИА, введены дополнительные часы элективных курсов в учебном плане, введены индивидуальные и групповые консультации.

**СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ СОСТАВИЛ:**

Результаты ГИА в 9 класса в форме ОГЭ  
2017 г.

Сдали Кол-во	Предмет	Получили				Средний балл	% каче- ства
		«5»	« 4»	« 3»	« 2»		
73	Алгебра / геометрия	0/1	38/48	35/24	0/0	3,5/3,7	52%
73	Русский язык	15	30	28	0	3,8	62%
2	Английский	1	0	1	0	4	50%
12	Биология	1	7	4	0	3,75	66,6%
2	Литература	0	1	1	0	3,5	50%
16	Информатика	2	12	2	0	4	87,5%
2	Физика	0	1	1	0	3,5	50%
2	История	0	0	2	0	3	0%
51	география	3	17	31	0	3,45	39%
2	Химия	0	1	1	0	3,5	50%
56	Обществознание	0	33	23	0	3,6	59%

**СРАВНИТЬ ПОКАЗАТЕЛИ С РАЙОННЫИ ИЛИ ГОРОДСКИМ**  
Данные о ЕГЭ за три года

Предмет	2015год		2016год		2017год	
	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во уч-ся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во уч-ся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог	Ср. балл (тестовый) по школе	Кол-во уч-ся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог
Русский язык	65	0	62,14	0	59	0
Математика	3,9	0	3,86	1	4	1

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три года

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога			Средний тестовый балл по ЕГЭ		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017
Математика	24	0	0	0	46,2	40,2	3,9
Математика проф	13					38,79	33
Русский язык	23	0	0	0	65	62	59
История	2	3	1	1	48,6	39,8	33

Обществозна- ние	12	1	5	3	53,2	48,82	47
Физика	6	0	0	0	47	46,5	44
Химия	3	0	1	2	40	48	31,3
Биология	6	0	0	4	44	40,5	35,5
География	8	-	-	4	-	-	36
Литература	3	-	-	0	38	52,3	45
Информатика	0	-	-		-	-	
Английский язык	2	0	0	0	0	0	48

#### ВЫВОД:

Сравнительный анализ результативности ОГЭ и ЕГЭ показывает снижение уровня качественной подготовки по учебным предметам, которые выпускники выбирают для сдачи. Подготовка по этим предметам требует более основательной подготовительной работы.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

В среднем звене педагогам необходимо усилить подготовительную работу к экзаменам через индивидуализацию, использование современных приемов подготовки.

Больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень способностей для реализации программы успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

#### ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!!!

На фоне повышения качества общешкольного преподавания предметов результаты итоговой аттестации пока не высоки.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдали все выпускники, средний тестовый балл 59 (62), максимальный балл – 78 б. (Некрасова Екатерина), от 60 баллов до 70 у 12 выпускников, минимальный балл - 41 - у 1-го выпускника (Арсенян Д.).

Экзамен по математике (базовый уровень) сдали не все, хотя средний тестовый балл составил 3,9 Максимальный тестовый балл по математике (профиль): 56 (Некрасова Е.). Средний балл - 33%.

Большую роль в подготовке к ЕГЭ по математике, сыграли проводимые диагностические тестовые работы министерством образования края и управлением образования. Данные работы помогли выявить пробелы в знаниях выпускников и своевременно проводить коррекционную работу. Анализируя результаты экзамена по математике, видим, что у выпускников базовая математическая подготовка, составляющая основу среднего образования в достаточной мере сформирована. В дальнейшем учителям математики старших классов следует продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ, грамотно обеспечить методическое сопровождение процесса подготовки с учётом учебных возможностей и способностей учащихся, уделять больше внимания формированию знаний базового уровня, через индивидуальную работу с учащимися формировать умения и навыки решения заданий повышенного уровня. Сдавали экзамены по выбору - 24 выпускника. По выбору выпускники сдавали 10 предметов в форме ЕГЭ.

Участники ЕГЭ, преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам по выбору составляют - чел (60%), не преодолевшие - человек. Четверо человек не преодолели минимальный порог по 2-м и 3-м предметам. Доля участников, сдавших хотя бы 1 экзамен с высоким результатом (70-100%) - 6 человек (25%).

#### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА СРЕДНЕГО БАЛЛА ЭКЗАМЕНОВ

	рус	мат	Мат \проф	физ	химия	общ	лит	геогр	биол	Анг.яз	истор
--	-----	-----	--------------	-----	-------	-----	-----	-------	------	--------	-------

Школьный	59	3,9	33	44	31,3	47	45	36	35,5	48	39
----------	----	-----	----	----	------	----	----	----	------	----	----

Сравнивая средний балл экзаменов по выбору с городским и краевым, мы видим, что только по информатике школьный средний балл выше краевого, по остальным предметам.

Результаты выпускников 11 класса соответствует ожидаемым результатам. Не все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании выпускники-медали «За особые успехи в учебе», на «4 и 5» - 6 чел. % качества – 29,17% , ср .балл 3,9.

Из анализа следует, что подготовка выпускников находится не на достаточном уровне. Проведенные пробные экзамены и другая предварительная работа по подготовке к ЕГЭ не по всем предметам дали результат.

#### Выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### Рекомендации:

- учителям-предметникам:
- совершенствовать систему организации и проведения ГИА и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях»;
- руководителям ШМО взять под контроль организацию и проведение предметных олимпиад, конкурсов, проектную деятельность.
- учителям-предметникам составить план работы с мотивированными детьми. На заседаниях МО и заслушивать отчеты учителей о работе с данной категорией учеников.

#### РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении.

В целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития в школе с 12.09.2016 по 20.10.2016г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Были сформированы и утверждены составы школьного оргкомитета, жюри по предметам, в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, при проведении олимпиады соблюдена конфиденциальность, обеспечена информационная безопасность. Олимпиада проходила по расписанию с 12.09 по 20.10 .2016г. Школьный этап олимпиады проводился на базе школы для всех желающих учащихся 5-11 классов по 22 предмету, 4-11 кл по русскому языку и математике.

В школьном этапе приняли участие 157 человек, что меньше, чем в прошлом году и составило 28% от всех учащихся 4-11 классов.

Многие учащиеся приняли участие по нескольким предметам, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 266 человек.

Общее количество детей, которые участвовали в школьном этапе не повысилось, повысилось количество предметов, в которых участвовали одни и те же ребята. В олимпиадах по астрономии, немецкому и французскому языкам, экономике, праву, экологии школьники

не пожелали принять участие, так как данные предметы по учебному базисному плану не изучаются, а самостоятельно их никто не изучает.

Из общего количества участников были выявлены победители и призеры их 90 человек, что составляет 57% от общего количества участников олимпиады. Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие более 70% от максимально возможных баллов. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся по следующим предметам: математике, английскому языку, химии, обществознанию, ОБЖ, литературе, географии, истории, по физической культуре что объясняется повышением познавательной мотивации учащихся, улучшением качественного состава учащихся старших классов, индивидуальной работой педагогов с одаренными детьми. В то же время ухудшились качественные показатели по физике, истории, технологии. Понижение качества по этим предметам объясняется недостаточной подготовкой учащихся к олимпиаде, падением интереса учащихся к чтению, не сформированностью умений и навыков в решении задач логического характера, недостаточной работой по развитию логического и аналитического мышления. Больше количество победителей и призеров по следующим предметам: русский язык (22 уч-ся), физкультура (17 уч-ся), география (9 уч-ся), математика (10 уч-ся), биология (8 уч-ся), ОБЖ 97 уч-ся). Меньше всего-английский (3 уч-ся), история (3 уч-ся), химия (1 уч-ся).

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам недостаточный, в связи с чем призеров и победителей стало меньше (химия, история)или вообще не оказалось.(информатике, физика).Отрицательно сказалось и время проведения олимпиад: некоторые ученики еще только начали изучать дисциплины и не смогли справиться с заданиями. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на индивидуальную работу с одаренными детьми, проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, подготовку учащихся к выполнению нестандартных заданий, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Замечания: темы, представленные в олимпиадных заданиях не всегда соответствовали темам учебного плана (учащиеся данную тему еще не изучали)

- в заданиях по информатике - материал не изучается,

- в заданиях по английскому языку лексика не соответствует государственным стандартам.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошел организованно в соответствии с Положением.
2. Обратит внимание учителей предметников на слабые результаты школьных олимпиад по информатике, физике.
3. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
4. Учителям-предметникам систематически проводить внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня в течение года.
5. Усилить работу по повышению мотивации способных детей заниматься дополнительно.

Значительно увеличилось число школьников участвующих заочно во всероссийских и международных конкурсах: «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Бульдог», «Человек и природа». Педагогическим коллективом школы создаются условия одаренным детям и детям, имеющим высокую и повышенную мотивацию для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. К сожалению, перестало работать научное

общество учащихся «Радуга», охватывающие учащихся 2 и 3 ступеней обучения, куратором которого являлась Ксенофонтова З.И. Разумеется, в работе с такими детьми есть свои сложности, но несомненно, эта работа по-своему интересна и её необходимо продолжать. Она должна стать одним из важнейших аспектов в деятельности школы. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки города, региона. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной работы.

### **Внутришкольный контроль**

На 2016-2017 год был составлен план внутришкольного контроля, отражающий приоритеты школы, ориентированный на конечный результат, на достижение цели школы. Механизм контроля соответствовал контролируемому виду деятельности, каждая контрольная группа имела программу контроля. Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- контроль за общей успеваемостью обучающихся в МОУ;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Уровень обученности школьников 5-11-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых, срезовых работ (входных, тематических, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В ходе посещения уроков (рабочих, открытых) отмечены положительные моменты, даны рекомендации:

1. Тщательно готовиться к урокам, разнообразить их, включать в уроки задания развивающего характера, проблемные вопросы, заставляющие логически мыслить, рассуждать.
2. Изучать и внедрять в учебный процесс современные технологии, ИКТ.
3. Использовать в учебной практике деятельностный подход к обучению школьников.
4. Накапливать дидактический материал, привести его в соответствие с тематическим планированием.

Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Основная цель работы педагогического коллектива: обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления его структуры и содержания, развитие практической направленности образовательных программ посредством активного внедрения информационно-коммуникационных технологий; формирование личности, способностей ориентироваться в современных условиях. Проверка ведения школьной документации показала, что все классные журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Классными руководителями своевременно заполнялись ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществлялись учителями в соответствии с учебной нагрузкой по тарификации, название учебных предметов записывались в соответствии с учебным планом. Вместе с тем, в ходе проверок были обозначены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допускались исправления оценок и записей;

- несвоевременно записывались темы проведённых уроков в течение учебной четверти;
- несвоевременно выставлялись отметки за контрольные и итоговые работы;
- наблюдалась низкая накопляемость оценок по некоторым дисциплинам;
- слабый контроль классных руководителей за ведением журнала учителями-предметниками.

Проверка тетрадей учащихся показала, что тетради ведутся по всем предметам во всех классах, объём домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует запланированным в рабочих программах. По результатам проверки даны рекомендации:

- проводить работу над ошибками после каждого вида работы,
- обратить внимание на внешний вид тетрадей и наличие тетрадей у каждого ученика на каждом уроке.

В рамках внутри школьного контроля проводился классно-обобщающий контроль 5, 10 классов, цель которого – наблюдение за организацией активной деятельности учащихся на уроке со стороны учителя, работой с сильными и слабыми учащимися, учётом индивидуальных особенностей и работой с «трудными». Итогом классно-обобщающих контролей были рассмотрены на совещаниях, малых педсоветах, родительских собраниях.

Формы контроля, используемые в истекшем году:

- классно-обобщающий в 5-х, 10-х по адаптации;
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой);
- состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов;
- контроль календарно-тематического планирования, обучение на дому; организация повторения);
- административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам в течение года.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях школьных методических объединений.

Достижением 2016-2017 учебного года являются: вооружение учащихся базовыми знаниями, предупреждению неуспеваемости, сохранению контингента учащихся, положительные тенденции в решении вопроса повышения качества знаний. Поставленные задачи в основном выполнены.

Исходя из вышеизложенного и основываясь на текущем анализе в течение учебного года, следует определить на 2017-2018уч.г. на новый учебный год следующие задачи:

1. Обеспечить качества и доступности образовательных услуг общего для всех категорий детей; освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов. (ФГОС ООО и ФГОС НОО).
2. Реализовать компетентностный, системно-деятельностный подход в образовании, обеспечить уровень предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов.
3. Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
4. Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки и проведения урока в соответствии с ФГОС, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
5. Формировать здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Создание эффективной системы поддержки и сопровождения различных категорий детей. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.
7. Обновление и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды.

8. Стимулирование учителя к применению новых развивающих методик обучения, внедрение в практику современных педагогических технологий.

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2016- 2017 учебный год.**

В течение 2016-2017 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – выявление талантливых ребят, их поддержка и поощрение, общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности, развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению и профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков.

Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать следующие задачи:

- Максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытие потенциальных талантов; Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- Воспитание любви к Отечеству, к семье; Воспитание отношения к Земле как общему дому человечества; Воспитание отношения к знаниям как результату творческого труда, как великому богатству, к человеку как главной ценности в обществе; Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию исследовательской работы, проектов, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.

***Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:***

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

#### **УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ.**

В нашей школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, соревнова-

ния, увлекательные викторины – все многообразие форм внеурочной деятельности трудно перечислить. Наряду с проектами проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Охват школьников составил 45%.

Обучающиеся и учителя школы приняли активное участие в 19 районных и городских мероприятиях за 2016-2017 учебный год, из них в 26 стали победителями и призерами.

Познавательная, расширяющая кругозор, любознательность школьников	Спортивная, способствующая здоровому образу жизни и патриотическому воспитанию	Художественная, развивающая эстетические наклонности, потребность в прекрасном
Международный игровой конкурс «Британский бульдог» Сертификатов участника- 95; 1 место-10 чел. 2 место-7 чел. 3 место- 10 чел.	13 Туристический слет юных туристов-краеведов посвященных 78 годовщине Хабаровского края и международному Дню Туризма Диплом- 2 место	Городской конкурс компьютерного творчества «Новогодняя открытка» Диплом 1 степени Диплом 2 степени «Новогодний калейдоскоп» Диплом 2 степени
Фестиваль социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ» 3 сертификата участника	Городской конкурс лучшая организация в Неделе Туризма (Диплом 3 место) легкоатлетическая эстафета	Городской конкурс новогодней игрушки (6 уч-ся участники)
Городской краеведческий Форум «Я- хабаровчанин» 1 место -1чел.; 6 сертификатов участника; Благодарность Янчарук В.П.	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России» ( 9 человек)	Районный конкурс новогодней игрушки (6 уч-ся участники)
Городская краеведческая викторина посвященная 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Во Славу Отечества» (6 грамот) Руководитель: Янчарук В.П.	Районный этап смотр-конкурс юнармейских отрядов на право несения Вахты Памяти -Диплом 1 степени	Диплом 1 степени; Городская благотворительная акция «Растим добро в сердце каждого» в помощь детям инвалидам.
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» - 9 сертификатов участника;	Сдача норм ГТО старшеклассников- 3 золотых; 2-серебряных; 1- бронзовый;	Городской конкурс вокального любительского творчества «Голосок» Диплом 1 степени;
Городской конкурс сайтов образовательных учреждений в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения» Диплом 2 степени	Легкоатлетическая эстафета посвященные 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. ( команда 11 человек)	Городской конкурс «Субботник во дворе дома, где живет моя семья» Диплом

<p>Всероссийские игровые конкурсы для младших школьников на сайте «Учи.Ру» 118 – Победители конкурса 267 – Призеры 127 - Участники</p>	<p>Диплом за отличную организацию мероприятий во время несения Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня мемориального комплекса на Площади Славы</p>	<p>Диплом 2 степени Регионального конкурса детских талантов Международной академии Программы Организации Объединенных Наций Глобальный договор</p>
		<p>Международный Фестиваль городского хореографического искусства «Вдохновение» Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени городского фестиваля «Амурские зори» номинация «Танцевальная мозаика» Городской конкурс творчества «Твори добро» свидетельство участника;</p>

## ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Все направления позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- «Мисс осень»
- «День Матери»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Акция «Подарок воину»
- Конкурсы к 8 марта
- «Минута Славы»
- Мероприятия, посвященные вручению приписных свидетельств
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Вахта Памяти у мемориала «Вечного огня» на Посту №1
- Акция «Поздравь ветерана»
- Акция «Бессмертный полк»
- Последний звонок
- Праздник «Выпускной Бал»
- «Летний калейдоскоп»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступают ветераны ВОВ, будущие выпускники, всегда присутствуют гости. Большой успех имеют походы выходного дня на берег Уссури, на сопку «Двух

братьев». Цель походов оздоровительная, познавательная, экологическая. Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, взаимоотношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2016 - 2017 учебном году проводились следующие мероприятия:

*Мероприятия в рамках празднования 72- годовщины Великой Победы*

- Митинг «Свеча памяти» – праздник посвященный герою Российской Федерации В.Н. Шатову (20февраля);
- Благотворительная акция «Подарок Воину»
- Открытый урок «Никто не забыт, Ничто не забыто» посвященный празднованию 72 годовщине Победы;
- Вахта Памяти Юнноармейского отряда у «Вечного огня» на посту №1, у школьного памятника.
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти, посвященный празднованию 72-годовщине Победы у школьного памятника.
- Всероссийская благотворительная акция «Поздравь Ветерана»
- Акция «Бессмертный полк» на территории нашего района

В 2016 – 2017 учебном году в рамках мероприятий в честь 72 годовщины Победы в ВОв хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие:

- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (начальная школа),
- Военно-патриотический смотр-конкурс песни и строя;
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего района, участникам ВОв;
- участие в конкурсе программ гражданско-патриотического воспитания;
- Митинг, посвященный Дню Победы (организация почетного караула)
- Акция «Бессмертный полк»
- проведение акции «Память» - участие в Вахте Памяти, а также возложение венков и цветов.
- Оформление тематических уголков памяти в кабинетах,

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, современных героев России. В течение года были проведены уроки мужества «Вашей немеркнущей славе память потомков верна...», посвященных 72 годовщине Великой Победы, «Они сражались за Родину», посвященные Великой Отечественной войне, «В жизни всегда есть место подвигу», единые дни воинской славы. В рамках месячника военно-патриотической работы проведены тематические классные часы.

Главным результатом деятельности школы в данном направлении является восстановление школьного музея (руководитель Глинистая А.А.). Все классные коллективы совершили экскурсии в школьном Музее (экскурсоводы – уч-ся 10-го класса).

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся. Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности. Целью которой является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В целом блок внеурочной деятельности успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни. Общая занятость учащихся 1-6 классов во внеурочное время составила 100 %.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

<b>Основные направления</b>	<b>Виды деятельности</b>
• Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительная</li> <li>• Досугово-развлекательная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Проблемно-ценностное общение</li> <li>• Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)</li> <li>• Трудовая (производственная) деятельность</li> <li>• Познавательная</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Туристско-краеведческая</li> </ul>
• Духовно-нравственное	
• Социальное	
• Общеинтеллектуальное	
• Общекультурное	

Многие ребята посещали несколько кружков одновременно. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Вот основная задача на следующий учебный год: вовлечь их всех во внеурочную деятельность.

Выявлено, что наибольшей популярностью у учащихся пользуются спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика) и «Подвижные игры» (руководитель Заверталюк Э.В). В момент проверки занятий присутствовало 98% списочного состава учащихся. Главной чертой занятий в кружке является настрой учащихся на работу, на обучение новым навыкам, а не просто на игру.

Стабильный состав в кружках «Юный краевед», «Умелые ручки», «Радуга», «Стрелок».

Много желающих заниматься в кружке «Стрелок», больше, чем позволяет оборудование.

Беседы с учителями-предметниками позволяют сделать вывод, что ученики занимающиеся в кружке «Юный краевед» обладают лучшей памятью, мышлением и воображением.

А ученики, занимающиеся в спортивных секциях, имеют хорошие результаты по физкультуре.

В ходе проверки был определен уровень занятости учащихся в кружках и секциях по классам:

1-6 класс – 100%

7 класс – 88%

8 класс – 60%

9 класс – 63%

10 класс – 82%

11 класс – 92%

Уже стало традицией в начале учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая оформляется в коридоре школы.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в спортивных секциях. Всего в кружках и секциях были заняты 74 учащихся школы.

#### **Вывод:**

В следующем году необходимо увеличить количество объединений за счет внеурочной деятельности по ФГОС в 5 классе, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

### **РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, чего, к сожалению, нельзя сказать о 10 классе. Учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, педагогами, районным инспектором ПДН, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, своевременно и, в основном, качественно проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела.

Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спор-

тивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в районных мероприятиях).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию, а в 9-11 классах – профориентационная работа.

Классные руководители совместно с инспектором ПДН посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку опекунам и детям из малообеспеченных семей.

В будущем учебном году классным руководителям необходимо:

Свести к минимуму пропуски без уважительной причины, особенно в выпускных классах. Доводить до сведения родителей о пропусках учащихся.

Активизировать работу с «неблагополучными» семьями. Взаимодействовать с Советом профилактики, с социальным педагогом соц. гостиной Семенниковой А.В.

Интересоваться успехами ребят, и чем они занимаются в свободное от учебы время, вовлекать в кружки и секции. Чаще бывать с ребятами в неформальной обстановке (походы, поездки).

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Анализ воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год;

Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2016 -2017 учебный год;

Организация общешкольного мероприятия – 13 туристический слет организация Недели Туризма;

«Мероприятия в школе, направленные на формирование семейных ценностей»;

Разработка и утверждение плана мероприятий, посвященных 72-годовщине Победы в Вов.

Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе. Следует продолжать работу по организации детского самоуправления.

Проанализировав работу классных руководителей за 2016-2017 учебный год, считать работу удовлетворительной.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- уделить больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий, диагностик изучения воспитанности уч-ся;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- уделить внимание роли классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

## РАБОТА СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ

В школе для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, работает социальная гостиная (воспитатель: Осадчая С.А.). Всего посещало 15 человек.

В группе есть внимательные, активные на занятиях дети, они имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. Есть учащиеся, которые, готовя самостоятельно домашние задания, испытывают затруднения. Поэтому воспитатель занимается с такими ребятами индивидуально. Согласно плану им проводилась воспитательная работа: беседы, игры, викторины, конкурсы. Ежедневно совершались прогулки. Ребята строили кре-

пости из снега, лепили снеговиков, катались с горки, играли на свежем воздухе, принимали участие в общешкольных мероприятиях. Много внимания уделялось профилактике безопасности дорожного движения, проводились игры, конкурсы, путешествия. В спортивном зале устраивали соревнования. На клубных часах ребята рисовали, разгадывали кроссворды, играли в компьютерные, настольные игры, шашки, конструировали. Перед Новгодними праздниками ребята «открыли» мастерскую Деда Мороза, где готовили украшения для елки и новогодние елочки на выставку. В группе продленного дня оформлены стенды с творческими работами ребят. Игровой деятельности отдают предпочтение большинство ребят, именно здесь они чувствуют себя комфортно. Ребята увлекаются танцами, рисованием, лепкой конструированием, шитьем и другими видами творчества, посещают секции. Воспитатели помогали в подготовке и проведении массовых праздников для учащихся начальной школы.

### РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающих поколений, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был рассмотрен на школьных методических объединениях, согласован с заместителями УВР и ВР, утвержден директором школы. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги. Так были организованы такие мероприятия как:

*Выставки книг:*

«Писатели-юбиляры», «Листая старые страницы», «Войны священные страницы», «Книги-юбиляры» и др.

Несмотря на то, что с каждым годом, количество читателей и книговыдача уменьшается, всё же читают наши дети мало. Они обращаются в библиотеку лишь за той художественной и научно-популярной литературой, которую проходят по программе. Классным руководителям необходимо больше проводить совместных мероприятий с библиотекарем и развивать интерес к художественной литературе, знакомить учащихся с выставками книг, организованными в библиотеке.

### РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ПДН состояло 13 учеников. Пропуски занятий совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится профилактическая работа:

### Профилактические занятия по теме:

№1 – «О наркотических, психотропных веществах. Как суметь устоять перед соблазном?»

№2 – «СПИД- не спит»

№3 – «Алкоголь. Курение. Вредные привычки.»

Данные занятия проведены для уч-ся 9-11-х классов специалистами наркологического центра и представителями волонтерского движения.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

### ***Основные виды деятельности:***

Создание банка данных трудных учащихся

Составление социального паспорта школы

Проведение «Дня Здоровья».

Проведение общешкольного родительского собрания.

Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.

Беседы с учащимися по профилактике правонарушений

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, продолжать методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В начале учебного года на учете в КДН состояли 12 обучающихся. С несовершеннолетним и родителями проводилась профилактические беседы, была составлена программа комплексного сопровождения. Состоящих в течение года на внутришкольном учете было 13 человек. С ними велась индивидуальная работа кл. руководителями, социальным педагогом соц. гостиной и инспектором ПДН.

Посещение на дому проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей родителями и опекунами, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, оказывалась помощь в воспитании и обучении, кл. руководители контролировали посещаемость, организовывали занятость в свободное от учебы время. Ребята посещали кружки в школе (некоторые ребята посещали несколько кружков), во время каникул дети «группы риска» отдыхали в пришкольном лагере, участвовали в различных конкурсах и мероприятиях. В социально-опасном положении 20 семей (семьи неполные, малоимущие, требующие постоянного контроля и материальной помощи). Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями (или лицами их заменяющими), заместителя директора по ВР, инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Все учащиеся из неблагополучных семей, несовершеннолетние «группы особого внимания» аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. И все же основной проблемой остается организация занятости несовершеннолетних, привлечение их к участию в классных и школьных мероприятиях, так как подростки уклоняются от посещения кружков и секций, часто их меняют. В новом учебном году необходимо продолжать вовлекать «трудных» ребят в кружки и секции; контролировать посещаемость и доводить до сведения родителей пропуски без ува-

жительной причины; активизировать работу Совета по профилактике правонарушений; приглашать специалистов для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ПДН, ГИБДД).

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Было проведено 2 общешкольных родительских собраний, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи, нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По-прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседание административного совещания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

### **1-4-е классы**

1. Психологические особенности первоклассников. Период адаптации – трудности и успехи.
2. Режим дня младшего школьника.
3. Развитие мышления на уроках и во внеурочное время.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи к внедрению.

### **5-8-е классы**

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу.
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Совместная деятельность родителей и школы.
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания.
4. О выполнении единых требованиях к уч-ся.
5. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться?

### **9-11-е классы**

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
2. Профорентация старшеклассников.
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

## **САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 5 по 11 класс.

И все же главной остается задача – повышение социальной активности учащихся. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в школе открытой, и через информационные листы один раз в месяц освещать свою работу и итоги деятельности школьного ученического самоуправления. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Уделять больше внимания работе по профилактике правонарушений.

Многое зависит от педагогов, которые все же должны преодолеть свою инертность в организации увлекательных дел для наших ребят, а уж они не подведут.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ В ГОРОДСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

С 1 июня на базе школы начал свою работу лагерь дневного пребывания «Непоседы», в котором отдохнуло более 200 человек, учащиеся 1-5-х классов (начальники ГОЛ: Семенникова А.В.; Кузнецова С.Ф.; Морозюк О.В.). В обязательном порядке для лагеря являлось вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

##### ***Основными задачами воспитательной работы лагеря были:***

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровья;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;

Проанализировав работу лагеря, пришли к выводу, что поставленные задачи были выполнены. Для ребят были созданы необходимые условия для отдыха. В распоряжение лагеря были: спортивная площадка, спортзал, столовая, библиотека, игровая комната, актовый зал, пришкольная площадка.

Было организовано для ребят трехразовое полноценное питание.

К началу открытия лагеря начальником лагеря составлен план работы, где учтено все необходимое для того, чтобы ребятам было весело и интересно: праздники, смотры, соревнования, конкурсы, игры-путешествия, представления, концерты, мастер-классы и т.д. Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот, проведение «Аукциона невиданной щедрости». Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье.

В ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты:

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы возросло чувство причастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысило социальную активность, дало уверенность в своих силах и талантах.

- При хорошей организации питания и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагалось оздоровить детей.
- Время, проведенное в лагере, не прошло бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

#### **ВЫВОДЫ**

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

#### ***Задачи воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год:***

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
3. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из анализа, можно выделить  
**задачи работы школы на 2017-2018 учебный год:**

#### **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствии с новыми требованиями.

#### **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры школы.

#### **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор МБОУ СОШ № 67

Э.Ю. Мешкова